**Конспект занятия по**  **ознакомлению с окружающим миром**

**Авторы:** Гринкевич Н.В, Щетинина О.В. – воспитатели группы «Непоседы»

**Тема занятия:** «Звери - лесные обитатели»

**Возрастная группа детей:** средняя группа

**Цель занятия:**

- создание условий для расширения представлений детей о животном мире леса, через командную игру – викторину.

**Образовательные задачи по основной образовательной области:**

- обобщать и закреплять представления детей о диких животных.

**Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям:**

- расширение и уточнение представлений детей о диких животных.

- обогащать словарный запас детей; упражнять в составлении предложений с предлогами; упражнять в подборе слов - признаков к заданному слову; формировать грамматически- правильную речь. -

- развивать наглядно-образное мышление, творческие способности детей

- воспитывать доброжелательное отношение,навыки сотрудничества и самостоятельности; интерес и бережное отношение к миру живой природы.

**Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы:**

Игровая:

- дидактические игры: «Кто, где живёт?», «Кто закрыт на картинке», «Доскажи словечко»

- театрализованная игра «Кто это?».

Двигательная:

- физкультурная минутка «Ёжик».

Продуктивная:

- подарки для Лесовичка.

**Планируемый результат:**

1. Выделять главные признаки и классифицировать диких животных по заданному признаку (на травоядных и хищников)
2. Использовать в речи родственные слова, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывать прилагательные с существительные.
3. Быть более наблюдательными, внимательными, бережливыми к живой природе.
4. Соотносить животного из определенного места обитания с символами (моделями).

**Перечень оборудования и используемых материалов:**

1. Оборудование: магнитофон, диски.

2.Материалы: Силуэты домика и дерева, картинки животных, подарки, фланелеграф, ковролин, фишки – солнышки, призы – раскраски «Дикие животные», пластилин, природный материал - шишки, салфетки, доски для лепки, эмблемы: мёд, орехи.

Перечень методической литературы:

1. Развёрнутое перспективное планирование по программе "Детство" средняя группа.
2. Экологические проекты в детском саду (О.М.Масленникова).
3. Юный эколог (4-5 лет С.Н.Николаева).

**Перечень художественной литературы:**

1. Т.А.Шорыгина "Стихи и сказки о родной природе"
2. Статьи по экологическому воспитанию детей в МДОУ журнала "Ребёнок в детском саду"

Ход занятия:

**I часть «Мотивационно-побудительная»**

Под весёлую музыку входит в группу Лесовичок.

**Воспитатель:** Здравствуй Лесовичок, мы тебя ждали и хотим передать тебе свою дружбу, гостеприимство и хорошее настроение (дети берут за руки друг друга и приглашают в круг Лесовичка).

Приветствие детей:

В гости из леса пришёл к нам дружок,

Вместе мы с ним соберёмся в кружок.

**II часть «Основная»**

**Лесовичок:**

Сегодня у нас необычная игра - «Игра – викторина». Давайте вспомним, что же интересного и необычного мы знаем о жителях леса.

**Воспитатель:** предлагает объединиться в две команды: 1 команды – у кого в руках мед; 2 команда – у кого орешки. Дети самостоятельно придумают своей команде название.

**Воспитатель:** К нам в гости пришёл из леса Лесовичок. Вы с ним уже знакомы. Он будет мне помогать. Вас ждут интересные конкурсы. Победителей ждут призы.

***Воспитатель*** *предлагает командам сесть отдельно.*

Лесовичок:

Начинаем игру!

Конкурс I. «Отгадалки» *(ответы отмечаются призом – «солнышко»)*

**Воспитатель:** Мой помощник Лесовичок будет вам загадывать загадки о животных, а вы постарайтесь отгадать.

1. команда Что за зверь лесной стал как столбик под сосной,

И стоит среди травы – уши больше головы? (заяц)

2. команда Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (белка)

1. команда Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет. (лиса)

2. команда Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А ниток ни одной. (ёж)

*Лесовичок объявляет итоги.*

Конкурс II. «Кто, где живёт?» *(ответы отмечаются призом – «солнышко»)*

Воспитатель: Дети, я предлагаю вам взять по одной картинке с животными и поиграть в игру «Кто, где живёт?» Разместите вокруг домика - домашних животных, а вокруг дерева – диких животных (силуэты домика и дерева – на фланелеграфе); на каждую команду – по фланелеграфу.

*Лесовичок подводит итоги.*

Конкурс III. «Доскажи словечко» (*ответы отмечаются призом –*

*«солнышко»)*

**Воспитатель:** Я буду говорить начало предложение, а вы его закончите. Какая команда правильно выполнит, задание та и получит «солнышко».

1. У зайца хвост короткий, а уши…..(длинные).

2. Заяц пушистый, а ёж …….(колючий).

1. Медведь сильный, а заяц ……(слабый).

2. Ёж маленький, а медведь……(большой).

1. У белки хвост длинный, а у зайца ……(короткий).

2. Заяц дикое животное, кошка животное……. (домашнее).

*Лесовичок подводит итоги.*

**Воспитатель:** В нашем детском саду есть живой уголок. В нём живёт ёжик.

*Звучит музыка Е. Тиличеевой «Есть у солнышка друзья», входит ребенок подготовительной группы, одетый в костюм ёжика.*

**Ёжик:** Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Да, я Ёжик, ни головы ни ножек. Очень рад вас видеть. А хотите со мной поиграть?

Проводится физкультурная минутка «Ёжик».

Вот свернулся ёж в клубок,

Может Ёжик ты продрог?

*(Дети садятся на корточки, обхватывают колени руками.)*

Солнца луч ежа коснулся –

Ёжик сладко потянулся!

*(Вытягивают руки перед собой, сжимают кулаки, делают ими*

*вращательные движения.)*

На спине иголки

Очень, очень колки.

*(Несколько раз сжимают и разжимают кулаки.)*

А колючки тоже

На ежа похожи.

*(Поднимают руки над головой, делают вращательные движения*

*кистями.)*

На ежа мы поглядим

Молочка ему дадим,

*(Ладони складывают черпачком.)*

Но не тронем колкие

На спине иголки мы.

Ёжик: весело с вами, но мне пора уходить. До свидания.

Воспитатель: А мы продолжаем игру.

Конкурс IV. «Что закрыто на картинке?» *(ответы отмечаются призом – «солнышко»)*

**Воспитатель:** На ковролине у нас картинки с изображением животных. Часть животного закрыто, вы должны отгадать какое это животное.

*Лесовичок подводит итоги.*

Конкурс V «Показалки» *(ответы отмечаются призом – «солнышко»)*

Надо показать под музыку в движениях или в жестах какое-либо дикое животное, одна команда показывает, другая отгадывает. У кого лучше получится, тот получит приз.

*Лесовичок объявляет итоги.*

**Воспитатель:** Это был последний конкурс. Вот и закончилась наша игра-викторина. Кто же у нас победил? Подведём итог. У кого сколько солнышек, та команда и выиграла.

Всем игрокам вручаются призы.

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю для нашего гостя сделать подарки.

Делать мы их будем их из разного природного материала, который собрали когда ходили в гости к Лесовичку в лес.

*Дети делятся на команды. Каждая команда делает свои подарки Лесовичку. Презентация работ. Обсуждение.*

**Лесовичок:** Я пришёл к вам не с пустыми руками, а принёс вам подарки из леса от медведя мед и орехи из орешника, который помогли вырастить его друзья (*раздаёт из лукошка орешки и мёд*). Дети благодарят.

**III часть «Рефлексивная»**

Лесовичок получает подарки, благодарит детей, прощается и уходит в лес.

**Воспитатель:** Ребята, что необычного сегодня было в нашей игре? Может быть, вас что-то сильно удивило? (ответы детей)

Предлагает детям поблагодарить друг друга необычно – взглядом.

Занятие состоит:

- из игрового сюрпризного момента, появления сказочного персонажа - Лесовичка;

- настрой на работу: приветствие в круге;

- дидактические игры: «Кто, где живёт?», «Кто закрыт на картинке»;

- театрализованная игра «Кто это?»;

- физминутка «Ёжик»;

- дидактическая игра «Доскажи словечко»;

- подарки для Лесовичка;

- выставка работ;

- подведение итогов – обсуждение в круге.