Проект «Куда пропали лужи?»

Тип проекта: исследовательский, творческий, групповой, краткосрочный (2 недели)

Участники проекта: воспитатели- Князева Н.Ю., Баранова Д.М., дети группы «Жемчужинка», родители.

Актуальность- вода является одним из любимых объектов исследования у детей. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. В дошкольном возрасте закладываются первые представления о воде. Дети знают, что вода течет из крана, вода растекается, её можно разлить. Но сколько секретов таит в себе вода, когда дети удивляются исчезнувшим лужам на асфальте, запотевшим окнам и многому другому…

Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Путём экспериментирования можно разгадывать некоторые секреты воды.

Цель проекта:
создать условия для расширения представления детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах. Знакомство с круговоротом воды в природе.

Задачи проекта:

Обучающие задачи:

• Формирование начальных предпосылок поисковой деятельности;
• расширять представления детей о свойствах воды и её переходах из одного состояниях в другое (вкус, цвет, запах, текучесть, способность отражать, испаряться, твердеть);
• создать условия для формирования у детей познавательного интереса;
• учить детей устанавливать причинно-следственные связи;
• учить рассуждать, делать выводы;

Развивающие задачи:
• продолжать развивать у детей наблюдательность, внимание, память;
• способствовать развитию словесно-логического мышления;
• развивать и поддерживать активность у детей
• Развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, обобщение, анализ.
• Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений, опытно-экспериментальной и продуктивной деятельности.

• формировать представления о значении воды в жизни человека.

Воспитательные задачи:
• формировать положительную мотивацию к самостоятельному экспериментированию;
• продолжать воспитывать бережное отношение к воде;
• формировать дружескую атмосферу в группе во время проведения исследований;
• продолжать воспитывать умение работать в коллективе, чувства взаимопомощи.

Предварительная работа: ознакомление родителей с проектом, просьба помочь детям с опытами в домашних условиях

Ожидаемые результаты:
Дети умеют понимать явление «круговорот воды в природе», проведут опыты с водой, сформируют бережное отношение к воде и объектам природы.

Модель трех вопросов.

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как можем узнать?
Лужи были и исчезли! (Никита) Когда становится холоднее, лужа может замерзнуть, а когда тепло исчезнуть. (Женя)	Куда исчезли лужи, если вода не проникает сквозь асфальт? (Никита) Откуда вода в тучах? Почему она льется? Почему рано утром на траве видно изморозь? Куда исчезла вода, когда кипела?	Спросить у взрослых. Прочитать в энциклопедии. Узнать в интернете. Провести опыты.

2.Этапы проекта:

Организованная образовательная деятельность,	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием	Взаимодействие с родителями

осуществляемая в разных видах детской деятельности		ресурсов среды)	
Подготовительный (мотивационный)			
Проведение бесед: «Секреты воды», «Вода вокруг нас», «Кому нужна вода», «Что было бы, если бы на земле исчезла вода»	Чтение рассказа Н.А.Рыжовой «Как люди речку обидели», стихов «Мой дружочек-ручеек», «Берегите воду», «Любитель рыболов»	Игры: «Разрезные картинки», П/И «Рыбаки и рыбки», «Ручеек»	Знакомство с проектом, планом проведения в личных беседах и группе. Подборка и рассылка материала по сайтам памяти в режиме онлайн через родительскую группу.
Основной (проблемно-деятельностный)			
Чтение энциклопедии о круговороте воды в природе.	Проведение опытов на улице «Лужи», и в помещении «Испарение воды», «Текучая вода»	Рассматривание иллюстраций «Состояния воды», «Круговорт воды в природе» Просмотр фото проведения опытов детьми	Помощь детям в проведении опытов по заморозке и выпариванию воды.
Заключительный			
Итоговая беседа «Путешествие капельки»	Просмотр мультфильмов по теме. «Заяц Коська и родничок»», «Загадки Джесса» серия: «Почему исчезла лужа», «Капитошка» -в них я узнала, что такое круговорот воды в природе. Подведение итогов всех экспериментов, выводы по результатам.	Д/И «Какой бывает вода»-_познакомить детей со свойствами воды и закрепить умение отличать три агрегатных состояния воды: жидкое, твёрдое и газообразное., «Кому нужна вода»-закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому (человеку, животным, насекомым, растениям);	Сравнение опытной деятельности, проведенной дома.

Ход проекта:

Понедельник:

На утренней прогулке Никита прыгал по лужам в резиновых сапожках, к вечеру лужи исчезли, возник вопрос-Куда исчезли лужи? Они же были не на земле? Асфальт не пропускает воду!

Вторник:

На следующее утро дети решили проверить, впитывает ли асфальт воду.

На прогулку взяли воду и лейки. На асфальте сделали две лужи и обвели их границы мелом. Вода не исчезла мгновенно.

Две лейки вылили на землю, вода впиталась и к концу прогулки земля была уже почти сухая.

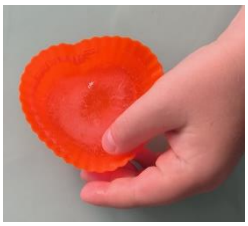
На вечерней прогулке лужи на асфальте исчезли.

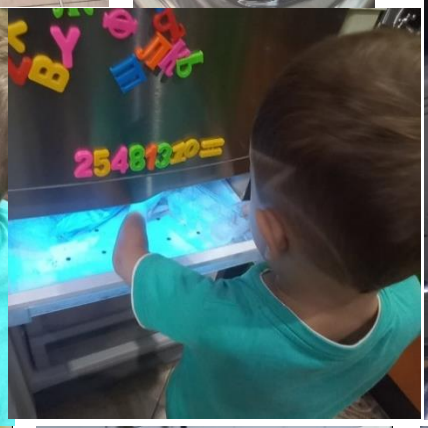
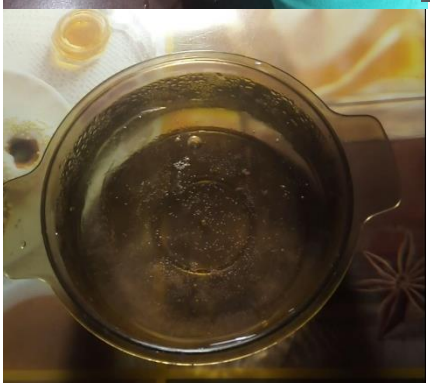
Среда:

Просмотр мультфильмов и энциклопедии о круговороте воды в природе.

Под воздействием солнечного тепла вода с поверхности озер, рек, морей, океанов и ручьев испаряется, превращаясь в пар.
Пар очень легкий, он поднимается вверх, в воздух, где мельчайшие водяные капельки собираются в облака и тучи. Водяные капельки столь малы, что парят в воздухе. Если становится теплее, облако может совсем исчезнуть, раствориться — капельки испаряются и делаются невидимыми. Если же холодает, капельки сливаются — сотни тысяч их образуют одну полновесную каплю. Такие капли становятся уже слишком тяжелыми для того, чтобы продолжать свое парение в небе, они падают на землю — идет дождь.
Домашнее задание: с помощью родителей узнать, какую форму может принять вода, и куда она исчезает. (Заморозка воды, разморозка и выкипание)

Четверг:
Ознакомление с результатами домашних экспериментов.



Эксперимент в группе «Испарение воды» . В два контейнера наливаем одинаковое количество воды, один поставили на подоконник, второй на горячую батарею. Где вода испарилась быстрее?

Пятница:
Подведение итогов всех экспериментов, выводы о зависимости свойств воды от тепла (солнца, батареи)
Беседа «Путешествие капельки»

Заключение:

Вода в природе может существовать в нескольких состояниях. Вода в лужах, оставшихся после дождя, - жидкость. Но также мы знаем, что вода может существовать в виде пара и для этого воду просто надо нагреть.
Лужи нагревают лучи солнца, а поскольку они неглубокие и нагреваются они довольно быстро. при этом процесс испарения воды с их поверхности протекает довольно быстро. И чем жарче становится, тем быстрее испаряются, высыхают лужи.
Если лужа находится на земле, то вода из лужи большей частью впитается в землю, но часть ее успеет и испариться, особенно при жаркой погоде, чем выше температура, тем быстрее испарится вода из лужи. Если же лужа находится на дороге - на асфальте, на бетоне, то произойдет все наоборот, очень малая часть может впитаться в дорожное покрытие, оно практически не пропускает воду из лужи, но ничто не помешает луже за какое-то время полностью испариться, перейдя в газообразное состояние.

Список литературы:

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет. Практическое пособие для
воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008
2.Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. 3.Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4.Ульева Е. Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен знать до школы.-4-е издание.-Ростов-на-Дону: «Феникс»,2015.-95с.
5. Интернет источники:
http://eksperimentiki.ru/publ/fizika/water/kuda_propadaet_
voda/10-1-0-61 https://www.youtube.com/watch?v=z1zGMhuloOE