

<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
ПОНЕДЕЛЬНИК 08.01.2024г.			
<p>1. Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Родина – родная наша сторона, ты на всей планете лучшая страна». Цель: Продолжать формировать представления детей о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Задачи: Обучающая: Расширять представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с Российскими гербом, флагом, гимном. Развивающая: Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитательная: Воспитывать внимание к окружающему миру, умение слушать и запоминать. Планируемый результат: Дети знают название своего город и страну в которых живут. Предметно-практическая среда: Иллюстрации с изображением города и страны, карта России. Глобус. Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок. Примерный план занятия: 1. Мотивационно - побудительный: Прослушивание отрывка стихотворения по теме: «Русская земля» 2. Основной: - Иллюстрации с изображением Красноярска, Д/И «Где находится памятник», физминутка «Наша Родина Россия» И/У «Узнай по описанию». 3. Рефлексия: О чем мы с вами сегодня</p>	<p>Прием: -Утренняя гимнастика комплекс № 1 Утренний круг «Настроение» Беседа «Россия – Родина моя». Д/и «Один - много» (город – города - много городов (поселок, деревня, поле, река, гора, озеро, лес...)). -Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Ц.: упражнять в согласованности движений рук с текстом. Дежурство в природном уголке. Полив цветов. Инд.р. Умение завязывать шнурки с Леоном. Прогулка: Наблюдение за ветром Ц. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять направление ветра. Труд: очищаем веранду от снега. П/и «Снежные фигуры». Инд.р.слевой К- перепрыгивание препятствий. Обед: КНГ: Ситуативный разговор во время умывания о пользе мыла. Вечер. Гимнастика после сна: №1</p>	<p>Утро. Поместить в центр рисования раскраски с известными зданиями города Красноярска и достопримечательностями России. Внести в группу иллюстрации с изображением флага, герба России и Красноярска. Внести предметы и Д.и. для выполнения шнуровки. Внести книги и наглядный материал по теме недели. Прогулка: Детские лопатки, природный и бросовый материал для украшения построек, куклы, одетые по сезону, рули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Вечер: Внести в группу иллюстрации «Правила безопасности зимой» Внести различные строительные материалы, униформу, каски, инструменты, спец.технику,</p>	<p>Утренние индивидуальные беседы с родителями. Поместить в уголок для родителей папку-передвижку «Россия-Родина моя» Вечерние индивидуальные беседы с родителями.</p>

<p>разговаривали? Что нового вы узнали? Что означает слово Родина? Малая Родина?</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (музыка)</p> <p>3. Художественно - эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Тема: «Мое любимое место в городе».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с малой родиной.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая: расширять представления детей о родном городе Красноярске, -вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.</p> <p>Развивающая: развивать творческое воображение, чувство композиции, цвета.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать аккуратность, желание изобразить окружающий мир в рисунке.</p> <p>Планируемый результат: Дети научились изображать город на листе бумаги.</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель</p> <p>Примерный план занятия:</p> <p>Предметно-практическая среда: Листы бумаги, цветные карандаши, альбом с фотографиями Красноярска.</p> <p>Примерный ход занятия:</p> <p>Мотивационно – побудительный: В гости приходит Незнайка.</p> <p>2. Основной Беседа о родине, Физминутка «Утром рано мы встаём», отгадывание загадок о достопримечательностях города, изображение города.</p> <p>3. Рефлексия: Чем мы сегодня занимались? Что понравилось больше всего? Что у нас</p>	<p>ОБЖ. Д/и "Правила безопасности зимой".</p> <p>Рассматривание картинок на тему: "Можно ли ходить по замёрзлой реке"</p> <p>СРИ «Строим дом»</p> <p>Инд.р. Последовательность времен года. Элина,Ярик.</p> <p>Вечерний круг: Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»</p> <p>Прогулка: П.и. « Сделай фигуру»</p>	<p>иллюстрации с мзображением архитектуры города, предметы0-заместиители. Ц.:</p> <p>Научить детей выбирать самостоятельно роль и строить коммуникации со сверстниками.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Лопатки, снежколепы, ведерки, атрибуты для подвижных игр.</p>	
---	---	--	--

получилось?			
<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
ВТОРНИК 09.01.2024г.			
<p>1. Познавательное развитие (РМП). Тема: «Календарь» Цель: Формировать представление детей о календаре. Задачи: Обучающая: Познакомить с календарем и его видами. Развивающая: Развивать стремление планировать свою жизнь по календарю. Воспитательная: Воспитывать интерес к математике. Планируемый результат: дети пользуются календарем. Предметно-практическая среда: календари разных видов. Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок. Примерный план занятия: 1. Мотивационно-побудительный: Ситуативный разговор «Какой сегодня день недели» 2. Основной: беседа о календарях, игра «Найди фигуру», физминутка «Календарь» 3. Рефлексивный: О чем мы с вами сегодня разговаривали? Что понравилось? 2. Физическое развитие.</p>	<p>Прием: Утренняя гимнастика (комплекс № 1) Утренний круг «Подари улыбку» Беседа «Я- гражданин России». - Д. и. «Доберись до дома» Ц.: Продолжать учить домашний адрес, названия магазинов рядом с домом, ФИО родителей и место работы. -Пальчиковая игра «Русская земля» Ц.: развивать согласованность движений рук с текстом. Разучивание пословицы «Москва- всем городам мать». Труд в центре природы. Опрыскивание листьев. Инд.р. Количественный состав числа 5. Даша. Прогулка: Наблюдение за вьюгой Ц.: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «вьюга»; развивать у детей наблюдательность; расширять кругозор Труд. Очищаем участок от веток и снега.. П/и. «Мышеловка»</p>	<p>Утро. В центре игры добавить пазлы, кубики, лото, игры-ходилки по теме недели.. Подбор альбомов, картинок и фотографий по теме недели. Д.и. «Состав числа» Прогулка. Детские лопатки, природный и бросовый материал для украшения построек, куклы, одетые по сезону, рули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Вечер. Иллюстрации по оказанию первой помощи при травме. Внести табличку с номером 103. Внести атрибуты для экспериментирования(чайник, холодное стекло, схема</p>	<p>Утренние индивидуальные беседы с родителями.</p>

	<p>П. Игра «Хитрая лиса» Инд.р Выбор роли в игре. Арина. Обед: КНГ: Беседа «На опрятного смотреть приятно!» Ц.: Учить детей следить за своим внешним видом. Вечер. Гимнастика после сна № 1: Беседа «Если кто-то заболел» Ц.: закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», поупражнять в вызове врача Экспериментирование. Путешествие капельки. Опыт № 14. Стр.70. Ситуативный разговор о том, какие дети знают города России. Инд.р. Рисование сложных предметов с отчетливыми формами. Элина, Вечерний круг: Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?» Прогулка: П.И. « Воробьи- вороны»</p>	<p>«Круговорот воды в природе». Наглядный материал «Города России». Картинки с изображением сложных узоров. Прогулка. Лопатки, снежколепы, ведерки.</p>	<p>Вечерние индивидуальные беседы с родителями.</p>
<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
СРЕДА 10.01.2024г.			
<p>1. Речевое развитие. Обучение грамоте. Тема «Звуковой анализ слова» №18.стр72. Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа слов. Задачи: Обучающая: Продолжать знакомить с условным обозначением согласных звуков – синий квадрат. Развивающая: Развивать умение определять</p>	<p>Прием: Утренняя гимнастика (комплекс № 1) . Утренний круг « Комплименты» Беседа о необходимости знать свой домашний адрес. Беседа «Чистый город» Развитие у ребят экологической культуры.</p>	<p>Утро. В математическом центре сделать карточки историческими памятниками для развития логического мышления. Внести раскраски по теме недели.</p>	<p>Утренние индивидуальные беседы с родителями.</p>

<p>место звука в слове и обозначения их на схеме. Воспитательная: Воспитывать интерес к изучению нового. Планируемый результат: дети проводят звуковой анализ слова лист. Предметно-практическая среда: картинка-схема слова лист, красные, синие и зеленые фишки.. Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель Примерный план занятия: 1. Мотивационно – побудительный: Игра «Подскажи словечко» 2. Основной: Игра «Определи место звука в слове» игра «Закрась правильно» – Физминутка «Флаг России». Игра «слова и слоги». Игра «слово, схема». 3. Рефлексия. Что вам понравилось больше всего? 2. Физическое развитие (на воздухе). 3. Художественно - эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Лепим Красноярск». Цель: Формировать умения детей создавать предметы из пластилина. Задачи: Обучающая: Продолжать учить создавать из пластилина предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивающая: Развивать образные представления, воображение. Воспитательная: Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.</p>	<p>Д/и «Посчитай-ка» (1 река- 2 реки -...5рек (озеро, дорога, мост, 1 российский флаг..., 1 российский герб...)). Дежурство в центре природы. Рыхление цветов. Инд.р. Количественный состав числа 5. Андрей Л, Захар, Андрей Ф. Прогулка: Наблюдение за собакой. Ц.: продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим». Труд. Очищаем участок и веранду от снега. Подсыпаем деревья снегом. П. и. «Мышеловка» Инд.р. Количественный состав числа 5. Альмина, Лев.к. Обед: КНГ: Беседа «На опрятного смотреть приятно!» Ц.: Учить детей следить за своим внешним видом. Вечер. Гимнастика после сна № 1, Ситуативный разговор «Разговор с незнакомым на улице» Ц.: ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку. Обсудить правила безопасности. -Беседа: «Москва – главный город нашей Родины » Д/И: «Что напутал художник».</p>	<p>Прогулка. Детские лопатки, ведерки, природный и бросовый материал для украшения построек, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Обед. Внести иллюстрации «Опрятный и неопрятный»</p> <p>Вечер. В центре игры поместить Лото «Мой дом» Ц.: развивать память мышление и мелкую моторику. Внести иллюстрации «Москва» Внести игры на отработку шнуровки.</p> <p>Прогулка. Лопатки, снежколепы, ведерки.</p>	<p>Вечерние индивидуальные беседы с родителями</p>
---	--	--	--

<p>Планируемый результат: Дети научились создавать дома из пластилина.</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель</p> <p>Предметно-практическая среда: пластилин, доски для лепки, стеки, карточки с изображением Часовни и Часов, картины с изображением домов в городе Красноярск</p> <p>музыка А. Вивальди <i>«Времена года» (зима)</i></p> <p>Ход занятия:</p> <p>Мотивационно – побудительный: Беседа на тему « Что мы называем Родиной?».</p> <p>2. Основной Беседа о Красноярске,. Дигра «Части дома», Физминутка:"Мой город", изготовление поделок из пластилина.</p> <p>3. Рефлексия: Чем мы сегодня занимались? Что понравилось больше всего? Что у нас получилось? А что было сложно?</p>	<p>Чтение стихотворения З. Александрова «Родина»</p> <p>Д.и. «Назови ласково»</p> <p>Инд.р Умение завязывать шнурки.</p> <p>Регина, Даша.</p> <p>Вечерний круг: Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p> <p>Прогулка:</p> <p>П.и «Найди себе пару»</p>		
<p><i>Совместная деятельность взрослых и детей</i></p>		<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p><i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i></p>
<p><i>Непосредственно образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p>	<p>ЧЕТВЕРГ 11.01.2024г.</p>	
<p>1. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).</p> <p>Тема: «Заснеженный дом».</p> <p>Цель: Формировать умение создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая: Учить детей аккуратно пользоваться карандашами, кисточкой, клеем. Правильно выбирать место на листе.</p> <p>Развивающая: развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Прием:</p> <p>Утренняя гимнастика (комплекс № 1)</p> <p>Утренний круг «Подари улыбку»</p> <p>Беседа «Семья и Родина».</p> <p>Д.и. «Времена года в городе»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кто живет в моей квартире»</p> <p>Дежурство в центре природы.</p> <p>Удаление сухих листьев .</p> <p>Инд.р. Шнуровка. Семен.</p> <p>Прогулка:</p>	<p>Утро.</p> <p>Пополнение библиотеки.</p> <p>Книгами с новыми сказками. Ц.:</p> <p>Развивать внимательность, обратить внимание на то, что появилось что-то новое.</p> <p>Внести фотоальбом «Моя семья».</p> <p>Внести материалы для шнуровки.</p>	<p>Утренние индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у</p>

<p>Воспитательная: Активизировать патриотическое воспитание.</p> <p>Планируемый результат: дети нарисуют заснеженный дом с элементами аппликации.</p> <p>Предметно-практическая среда: мягкая бумага (цветная и белая, салфетки (бумажные, матерчатые, округлые ножницы; клей или клеящие карандаши, клеевые кисточки, коробочки для обрезков, клеенки, цветные карандаши, пастельные мелки для дополнения аппликативной композиции графическими средствами.</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок.</p> <p>Примерный план занятия:</p> <p>1. Мотивационно-побудительный: Чтение стихотворения Г. Лагздынь "Снегопад,»</p> <p>2. Основной: обсуждение не доделанной работы и способов как доделать, физминутка, «Снег» рисование домов.</p> <p>3. Рефлексивный: Что мы сегодня делали? Что понравилось больше всего?</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p>	<p>Наблюдения за неживой природой. Наблюдение за деревьями в инее. Ц. Учить детей наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p>Труд. Очистка от снега тропинок на участке. Сбор снега в кучу для постройки горки.</p> <p>П. Игра «Мышеловка»</p> <p>Инд.р Сравнение веса предметов (легче, тяжелее). Василина.</p> <p>Обед:</p> <p>КНГ: Ситуативный разговор, как нужно вести себя за столом.</p> <p>Вечер:</p> <p>Гимнастика после сна №1.</p> <p>Чтение стихотворение, «Небесная Россия»</p> <p>Рассматривание картинок «Достопримечательности города»</p> <p>Инд.р. Первый звук в слове. Василина.</p> <p>СРИ «Семья»</p> <p>Вечерний круг: Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p> <p>Прогулка:</p> <p>П.и «Кто бросит дальше снежок»</p>	<p>Прогулка.</p> <p>Вынос кукол одетых по сезону, машинок, рулей и кукольных санок. Ц.: научит детей самостоятельно выбирать себе вид деятельности.</p> <p>Вечер.</p> <p>Внести наглядный материал «Достопримечательности города».</p> <p>Д.и. по определению первого звука в слове.</p> <p>Атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Семья». Игрушки- заместители, настоящие предметы</p> <p>Прогулка.</p> <p>Лопатки, снежколепы, ведерки.</p>	<p>дошкольников»</p> <p>Вечерние индивидуальные беседы с родителями</p>
<p><i>Совместная деятельность взрослых и детей</i></p>		<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p><i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i></p>
<p><i>Непосредственно образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p>		
<p>ПЯТНИЦА 12.01.2024г.</p>			

<p>1. Речевое развитие. Тема: «Мой город, Красноярск». Цель: Воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу. Задачи: Обучающая: уточнять и обобщать представления у детей о городе Красноярск, расширять и активизировать словарь, упражнять в употреблении множественного числа имён существительных, активизировать в речи детей слова – определения. Упражнять в употреблении простых предложений; Развивающая: Развивать логическое мышление, внимания, воображения, ориентировку в пространстве. Воспитательная: Воспитывать любовь к родному городу, его природе, людям, святыням. Планируемый результат: Знают город в котором живут, узнают достопримечательности на фотографиях. Предметно-практическая среда: презентация в программе PowerPoint, разрезные картинки, дидактические игры «Назови что справа, что слева», «Что лишнее?» палочка для игры «Стоп! Палочка остановись!» Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель, Примерный план занятия: 1. Мотивационно – побудительный: Игра наша кончается Работа начинается. 2. Основной: - из истории слова «город», загадки о зданиях города, игра «Один – много». Физкультминутка «Мы по городу шагаем» Дидактическая игра «Что лишнее?», Дидактическое упражнение «Разрезная картинка» 3 Рефлексия: Какая игра понравилась больше? - Какие Здания вы реставрировали?</p>	<p>Прием: Утренняя гимнастика (комплекс № 1) . Утренний круг «Настроение» Беседа: «Город, в котором я живу» Систематизировать знания детей о нашей стране и городе, в котором живем. - Д/и «Кто подберет больше слов» Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам города. - Прослушивание музыки «Гимн России» - Пальчиковая гимнастика «Город» Дежурство в центре природы. Инд.р. Чередование месяцев в году. Кристина Г.. Прогулка: Наблюдения за общественной жизнью. Наблюдение за машиной (привозит продукты в д/с) Ц.: закреплять знания о грузовой машине, ее назначение. Труд. Накормим зимующих птиц. Игра «Попади в цель» П. Игра «Кто быстрее по дорожке» Инд.р. Праздники, отмечаемые в России. Кристина Гл, Аурелия. Обед: КНГ: Ситуативный разговор о правилах поведения в приемной. Вечер: Гимнастика после сна № 1: -Д/И «Загадки о Красноярске» Ц.: развитие мышления, умение</p>	<p>Утро. Цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, клеенка. Наглядный материал «Мой Красноярск» Внести музыкальные произведения по теме недели. Д.и. «Времена года». «Сколько месяцев в году».</p> <p>Прогулка Вынос нарисованной цели, для игры в снежки «попади в цель» Ц.: развитие крупной и мелкой моторики, поднять настроение детей.</p> <p>Вечер. В центр игры внести конструктор Лего для игры «Собери быстрее». Ц.: Способствовать развитию быстроты внимания, координации движений,</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.</p> <p>Вечерние индивидуальные беседы с родителями.</p>
---	---	--	--

<p>- Какие бывают дома? - Что такое малая Родина?</p> <p>2. Физическое развитие.</p> <p>3. Художественно - эстетическое развитие (ручной труд).</p> <p>Тема: «Сказочные домики»</p> <p>Цель: Повышать интерес к изготовлению различных поделок.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая: Формировать умения создавать поделки из бросового материала, складывать полукруг в конус. Упражнять в работе с ножницами и бумагой.</p> <p>Развивающая: Развивать самостоятельность, творчество в выборе материала, цветовом решении работы, элементов декорирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизировать речь детей.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.</p> <p>Планируемый результат: научились создавать дома из бросового материала.</p> <p>Предметно-практическая среда: Втулки от туалетной бумаги, полукруги из цветной бумаги (крыша, обрезки цветной бумаги для декорирования, ножницы, клей, кисточки</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок.</p> <p>Примерный план занятия:</p> <p>1. Мотивационно – побудительный. Рассказывание сказки и показ фигурок из настольного театра.</p> <p>2. Основной: обсуждение способов конструирования, (Детали дома, способы склеивания), работа за столами, физминутка «За морями, за лесами».</p>	<p>отгадывать загадки, развитие воображения.</p> <p>-Д/и «Собери быстрее»</p> <p>Ц.: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Инд.р. Роль в игре. Арина.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Оформление патриотического стенда».</p> <p>Вечерний круг.: Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p> <p>Прогулка:</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>П/и «Заморожу».</p>	<p>развитию мелкой и крупной моторики.</p> <p>Атрибуты для оформления патриотического стенда «Я люблю Россию» (цветные карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, вырезки из газет и журналов, государственные символы России.</p>	
---	---	--	--

3. Рефлексия: Размещение работ в Центре художественного творчества. Презентация своей работы детям и родите			
---	--	--	--