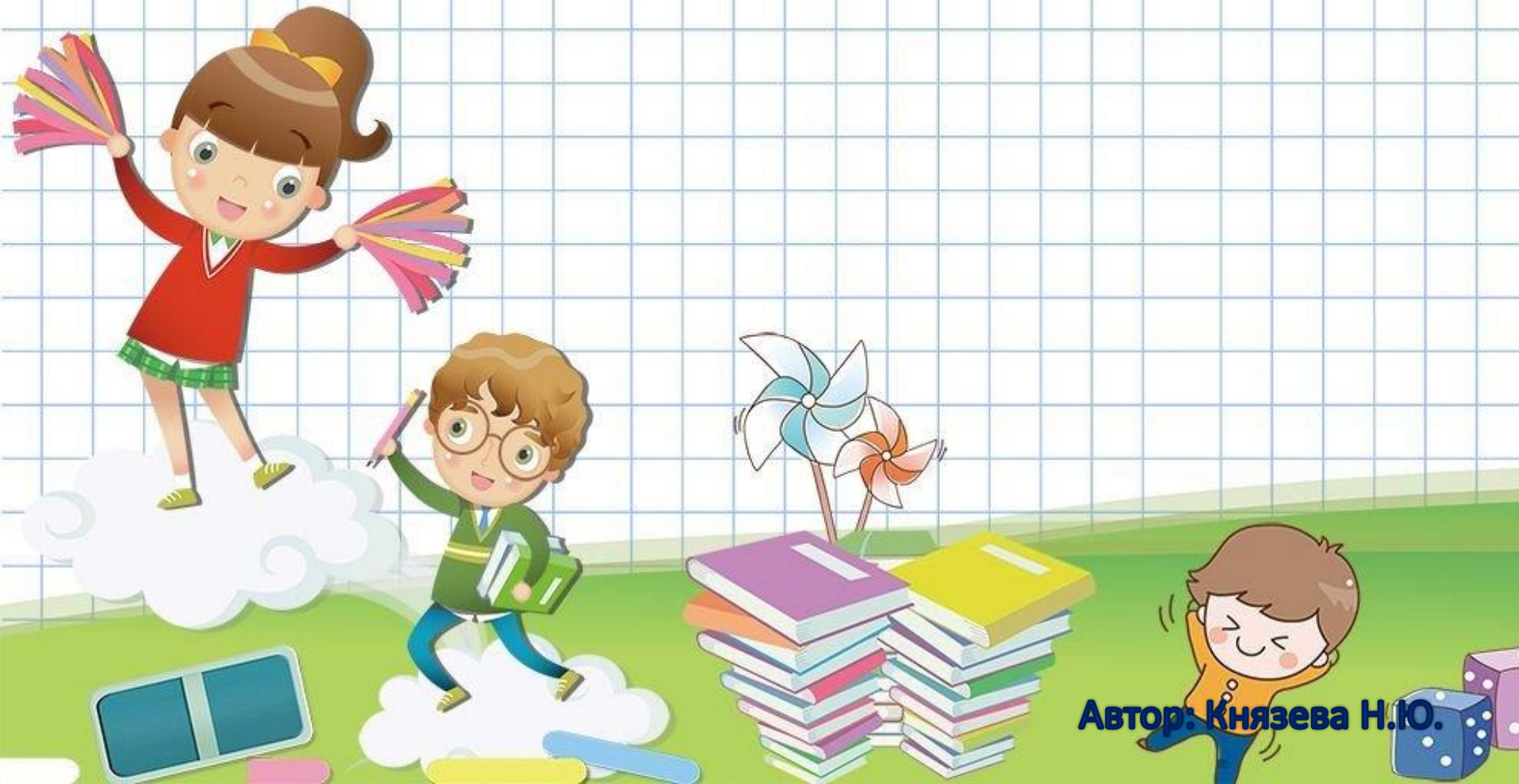
Готовим ребенка к школе



Автор: Князева Н.Ю.

Подготовка к школе – процесс многоплановый. Следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует с младшего **дошкольного возраста**, и не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, труде, общении со взрослыми и сверстниками.

Психологическая готовность к **школе заключается в том**, что у **ребенка** уже к моменту поступления в **школу** должны сформироваться психологические черты, присущие **школьнику**. Итогом развития в **дошкольном** детстве являются только предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы приспособиться к условиям **школы**, приступить к систематической учебе. К таким предпосылкам относятся желание стать **школьником**, выполнять серьезную деятельность, учиться. Это желание появляется к концу **дошкольного** возраста у подавляющего большинства детей. Оно связано с очередным кризисом психологического развития, с тем, что **ребенок** начинает осознавать свое положение **дошкольника** как не соответствующее его возросшим возможностям, перестает удовлетворяться тем способом приобщения к жизни взрослых, который ему дает игра. Он психологически перерастает игру, и положение **школьника** выступает для него как ступенька к взрослости, а учеба – как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

Готовность к **школе** предполагает и определенный уровень умственного развития. **Ребенку** необходим запас знаний. **Родителям следует помнить**, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. **Школа** ждет не столько образованного, сколько психологически **подготовленного к учебному труду ребенка**. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. **Родителей порой радует**, что **ребенок** запомнил текст стихотворения, сказки. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его, не исказив смысла и последовательности событий. Проводите с **ребенком наблюдения**, беседы, позвольте ему почувствовать себя первооткрывателем. Например, наблюдайте вместе с ним за облаками, находите в них сходство с фигурками людей и животных; *«измеряйте»* глубину лужи, наблюдайте за явлениями природы.

Развивайте настойчивость, трудолюбие **ребенка**, умение доводить дело до конца. Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего, проводите элементарные опыты. Пусть **ребенок рассуждает вслух**.

По возможности не давайте **ребенку готовых ответов**, заставляйте его размышлять, исследовать.

Ставьте **ребенка** перед проблемными ситуациями, например. Предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.

Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как **ребенок понял их содержание**, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает. других одобряет и др.

Развивайте самостоятельность **ребенка** (умение быстро одеваться и раздеваться, приводить в порядок свой внешний вид);

Закрепите знание домашнего адреса, путь из **школы домой** (чтобы **ребенок** без посторонней помощи мог найти свой дом);

Совершенствуйте знания о правилах дорожного движения (как переходить проезжую часть, как правильно обходить общественный транспорт);

Формируйте у **ребенка** умение жить в коллективе, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным и вежливым, оказывать помощь окружающим;

Самое главное мотивация к обучению в **школе**, чаще беседуйте с **ребенком на тему** : для чего нужна **школа**, чему бы ты хотел научиться в **школе**. Если **родители** спокойно относятся к поступлению **ребенка в первый класс**, объясняют и отвечают на все вопросы, волнующие первоклассника, не наказывают за шалость *«чтением»*, то кризис перехода из **дошкольного возраста в младший школьный** может пройти абсолютно незаметно.