

Опыты с бумагой

*для использования в образовательной
деятельности педагогами и домашних условиях
родителями*



Воспитатель Неделко А.В. МБДОУ № 227

«Какая бывает бумага?»

Цель: Учить детей с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги: бумага бывает разных цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая. Прозрачная и белая.

Материал и оборудование: листы бумаги разного цвета, гладкая и шероховатая бумага, а также тонкая и толстая бумага.

Ход:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть листы бумаги и спрашивает детей, какого цвета бумага. Дети по очереди называют цвет бумаги. Затем воспитатель предлагает погладить ладошкой бумагу и сказать, какая бумага - гладкая или шероховатая. Далее воспитатель предлагает детям пощупать бумагу разной толщины и сказать, чем одна отличаются от другой - один лист бумаги тонкий, а другой толстый. Дети приходят к выводу, что бумага бывает разного цвета, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть листы бумаги. Затем воспитатель предлагает детям положить на стол картинку, а на нее сверху положить лист белой бумаги. Видно картинку? Дети отвечают, что картинку не видно. Почему не видно? Потому что бумага непрозрачная. Воспитатель предлагает вместо листа белой бумаги положить прозрачную бумагу. Что изменилось? Дети отвечают, что картинку видно. Калька прозрачная.

Воспитатель вместе с детьми изготавливает аппликацию «Солнце».

Воспитатель помогает детям сделать вывод, что бумага бывает разных цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, прозрачная.

«Послушай, как шуршит бумага»

Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах.

Материал и оборудование: листы бумаги, лоскутки хлопчатобумажной ткани.

Ход:

Воспитатель предлагает детям смять лист бумаги и послушать, как она шуршит. Затем воспитатель предлагает смять лоскуток ткани и послушать, будет ли ткань шуршать, когда ее будут мять. Воспитатель подводит детей к выводу, что бумага шуршит, когда ее мнут.

«Сгибание листов бумаги»

Цель: Закреплять умения детей производить действия с бумагой, развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Материал и оборудование: листы бумаги.

Ход: предложить детям согнуть бумагу в любом направлении, спросить детей – легко ли им было сгибать лист бумаги. Затем предложить детям расправить лист, спросить детей - исчезло ли место сгиба?

В конце дети делают оригами «Птица».

Дети приходят к выводу вместе с воспитателем, что бумагу легко согнуть, при распрямлении бумаги место сгиба не исчезает.

«Легко ли рвется бумага?»

Цель: Расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы.

Материал и оборудование: листы тонкой и толстой бумаги.

Ход:

Воспитатель предлагает рассмотреть листы тонкой и толстой бумаги, определить на ощупь какая тонкая, а какая толстая. Воспитатель спрашивает детей о том, легко ли порвать бумагу. Так как раньше дети видели, что бумагу можно порвать, отвечают утвердительно, что бумагу легко порвать. Воспитатель предлагает детям взять лист толстой бумаги и порвать ее. Дети не могут справиться с заданием. Затем воспитатель предлагает порвать тонкую бумагу.

В конце дети делают аппликацию «Цветок» из порванных клочков бумаги.

Воспитатель помогает детям сделать вывод, что толстую бумагу они не могут порвать, а тонкую могут.

«Скатывание бумаги в шарики»

Цель: Вызвать интерес к свойствам бумаги, закреплять умения делать выводы.

Материал и оборудование: бумажные салфетки, листы бумаги для рисования.

Ход:

Воспитатель обращает внимание детей на то, что бумага всегда бывает в виде листов. А может ли бумага быть в виде шариков? Воспитатель предлагает детям оторвать небольшие полоски бумаги и скатать из них шарики, а затем ответить на вопрос – из какой бумаги легче скатать шарики, из тонкой или толстой.

В конце дети делают аппликацию «Рыбка» из порванных клочков бумаги.

Воспитатель помогает детям сделать вывод, что из тонкой бумаги легче скатать шарики, чем из толстой.

«Какой бумагой можно порезать пластилин?»

Цель: Вызвать интерес к свойствам бумаги, закреплять умения делать выводы.

Материал и оборудование: кусок пластилина, полоска альбомного листа, салфетка, картон, газета.

Ход:

Возьмем кусок пластилина и скатаем колбаску, возьмем полоску альбомного листа и краем сделаем надрез на колбаске, теперь салфеткой, газетой, полоской картона

Какой бумагой можно порезать пластилин?

Ребенок: картоном и немного альбомным листом!

Воспитатель: почему?

Воспитатель вместе с детьми делает вывод, что салфетка мягкая и газета тоже, а картон твердый и альбомный лист немного твердый.

«Тонет – не тонет»

Цель: Расширять представления детей о свойствах бумаги.

Материал и оборудование: тазы с водой, листы бумаги.

Ход:

Воспитатель спрашивает детей о том, что будет, если бумагу положить в воду. Выслушивает ответы детей. Предлагает детям положить полоски бумаги в воду и сказать, что случилось с бумагой с начала и потом спустя некоторое время.

Воспитатель помогает детям сделать вывод: сначала бумага намокает, а через некоторое время тонет.

«Бумага для рисования»

Цель: Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).

Материал и оборудование: листы белой бумаги, простые карандаши и цветные.

Ход:

Возьмите простой карандаш и проведите на каждой из полосок линию, а потом и цветными. Получилось? Закрепляем рисунком на выбор.

Дети, посмотрите вокруг! Назовите каждый по одному предмету, сделанному из бумаги. А как вы думаете, почему нельзя сделать мебель из бумаги, сшить одежду, строить жильё? (ответы детей). Правильно, потому что мы с вами выяснили, что бумага непрочная, легко мнётся, рвётся. Дома строят из камня, одежду шьют из ткани, потому что это прочные материалы.

Что вы узнали о бумаге нового, интересного?

Воспитатель вместе с детьми делает вывод: бумага бывает цветная, гладкая, шершавая, тонкая и толстая; бумага шуршит, легко мнётся, не принимает прежнюю форму; бумага легко, рвется; бумага намокает в воде, расплзается, она непрочная.