

Принято:
Педагогическим Советом
МБДОУ № 227
Протокол № 1 от «22» 08 20 14

Утверждено:
заведующим МБДОУ № 227
Р.В. Керимова
Приказ № 204/от «1» 09 20 17



Основная образовательная Программа дошкольного образования

Согласовано:
Родительским комитетом МБДОУ № 227
Протокол № 1 от «01» 09 20 14
Председатель Родительского комитета
МБДОУ № 227
Шилова Н.Т.

Красноярск 2017

| Содержание | Стр. |
|--|------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы. | 8 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 10 |
| 2. Содержательный раздел | 12 |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: | 12 |
| социально – коммуникативное развитие | 12 |
| познавательное развитие | 13 |
| речевое развитие | 14 |
| художественно – эстетическое развитие | 15 |
| физическое развитие | 17 |
| 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 18 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 21 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 22 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 23 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанников | 26 |
| 2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | 27 |
| 3. Организационный раздел | 27 |
| 3.1. Описание материально технического обеспечения Программы. | 27 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 29 |
| 3.3. Распорядок и/ или режим дня. | 29 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 31 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 33 |
| 4. Дополнительный раздел | 35 |
| 4.1. Краткая презентация программы. | 35 |
| Перечень приложений | 38 |

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 227» (далее ООП ДО) разработана самостоятельно рабочей группой МБДОУ № 227. При разработке ООП ДО коллектив разработчиков опирался на следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Конвенцию о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН1990;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс: код доступа: <http://government.ru/docs/18312/>];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673);
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384 (далее - ФГОС ДО);
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7;
- ООП ДО МБДОУ разработана, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 г. № 2/15 (далее – ПООП ДО)

Назначение ООП ДО МБДОУ состоит в следующем:

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных целевом разделе ООП ДО.
- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО). Программное обеспечение образовательного процесса основной части ООП ДО строится с использованием примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, дополненной некоторыми парциальными образовательными программами, представленными в содержательном разделе ООП ДО.

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел ООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ООП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДО: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также, иные характеристики ООП ДО (описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; описание системы работы с социальными партнерами МБДОУ).

Организационный раздел ООП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

В содержание ООП ДО включено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей – коррекция нарушений развития речи детей в условиях групп компенсирующей направленности.

Содержание инклюзивного образования МБДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья представлено отдельно в адаптированных образовательных программах и учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности ребенка.

ООП ДО завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация ООП ДО, ориентированная на родителей воспитанников МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

В разработке основной образовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 227 комбинированного вида» принимали участие:

1. Керимова Рузана Вагифовна – заведующий
2. Дарочкина Наталья Александровна – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
3. Ольшанская Лариса Николаева - музыкальный руководитель
4. Новгородова Елена Вениаминовна – педагог - психолог
5. Лаврентьева Наталья Вячеславовна – воспитатель
6. Харитоновна Ольга Анатольевна – воспитатель
7. Кузьмина Елена Ивановна – воспитатель
8. Тихоньких Нина Алексеевна - воспитатель
9. Шлойда Марина Георгиевна - воспитатель
10. Председатель родительского комитета – Шилова Наталья Геннадьевна

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников через вовлечение их в различные виды детской деятельности.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) *формировать у детей дошкольного возраста навыки собственного оздоровления организмасредствами танцевально-игровой гимнастики;*
- 11) *формировать мотивации дошкольников к занятиям физической культуры через комплексные игровые формы, интеграцию современных форм образовательной деятельности.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологическими основаниями образовательной Программы являются следующие подходы:

- **Культурно-исторический подход** к развитию человека (Л. С. Выготский) наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

- **Личностно-ориентированный подход.** Данный подход предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной личности, принятие его таким, каков он есть. Основные положения личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребенка; ребенок усваивает образовательный материал только, тогда, когда тот для него из объективного становится субъективным; утверждение в образовательном процессе субъект – субъектных отношений между взрослыми и детьми.

- **Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов). Данный подход предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект собственного развития. Образовательный процесс построен таким образом, чтобы каждый ребенок был мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Любая деятельность будет иметь развивающий эффект, если она имеет личностный смысл для ребенка.

Принципы к формированию образовательной Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 11) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ № 227 работает в условиях полного дня (12-часового пребывания воспитанников), в режиме 5-дневной недели.

Культурные условия.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в Советском районе города Красноярска, в микрорайоне «Зеленая роща».

ДОУ располагает прогулочными участками, которые оснащены безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницами. Имеется две физкультурные площадки, на которых проходят занятия, спортивные соревнования, физкультурные праздники. Вся территория, предназначенная для детской деятельности.

В ДОУ для реализации ООП ДО, кроме групповых помещений, включающих: игровые, спальни, приемные, буфетную, туалетные и умывальные комнаты, имеются спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет.

Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в ДОУ функционирует медицинский блок, в состав которого входят: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет.

Климатические условия.

Климат резко континентальный. Отмечается продолжительный зимний период, короткое жаркое лето и быстрая смена сезонов. Период с плюсовой температурой свыше 10°C длится 100-120 дней. Снежный покров устанавливается в начале ноября и сходит к концу марта.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и данных климатических условий продолжительность прогулки при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра до 7 м/с сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста описаны с учетом примерной образовательной программы «Детство». (Приложение 1)

Индивидуальные особенности контингента воспитанников. (Приложение 2)

В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок имеет устойчивый интерес к ежедневной двигательной деятельности; обладает представлениями ценностного отношения к занятиям физической культуры; имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; способен укреплять собственное здоровье, проявляя активность, инициативность, самостоятельность через разные виды здоровьесберегающей деятельности.

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей. (Приложение № 3)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет педагогам ДООУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДООУ.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повысить качество реализации программы дошкольного образования;
- реализовать требования Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить объективную экспертизу деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задать ориентиры педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создать основания преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ для самоанализа.

Инструментарий оценки качества образовательной деятельности по ОП ДО МБДОУ № 227 (Приложение 4)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий.

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

Социально – коммуникативное развитие предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- *развитие коммуникативных способностей у дошкольников;*

- *развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.*

| программное обеспечение | методическое обеспечение |
|--|---|
| <p>Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г.:</p> <p>-Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни, стр. 49- 51.</p> <p>-Социально-коммуникативное развитие, стр. 53-56.</p> <p>Парциальные программы:</p> <p>- Князева, О.Л. Я-ТЫ-МЫ /О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М: Просвещение, 2008.</p> <p>- Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, СПб.: «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>- СомковаО.Н. «Коммуникация», СПб.: «Детство – Пресс», 2012</p> | <p>- Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010.</p> <p>- Мосалова Л.Л. Я и мир.- СПб.: «Детство – Пресс», 2009.</p> <p>- Буре Р.С. Дошкольник и труд. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.</p> <p>- Римашевская Л.С. Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях. – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>- Буре, Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях.</p> <p>- Михайленко, И.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. - М.: Сфера, 2008.</p> |

**Программное и методическое обеспечение года выпуска ранее 2013 неидет в разрез с примерной образовательной программой ДО «Детство» и ФГОС ДО.*

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- *развитие умений проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата;*
- *развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор, средствами танцевально – игровой гимнастики.*

| программное обеспечение | методическое обеспечение |
|--|--|
| <p>Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» стр.58-62</p> <p>Парциальные программы:</p> <p>- Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы».- СПб.: «Детство – Пресс», 2005.</p> <p>-М. Д. Маханаева, О.Л.Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб.: «Детство – Пресс», 2012.</p> | <p>-Степанова В.А., Королева И.А. Листок на ладони. - СПб.: «Детство – Пресс», 2003.</p> <p>-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «Детство – Пресс», 2012.</p> <p>- Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: «Детство – Пресс», 2013</p> <p>- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: «Детство – Пресс», 2009.</p> <p>- Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: «Детство – Пресс», 2010</p> <p>- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007.</p> <p>- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.— СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002.</p> <p>- Л.Г. Петерсон, Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников от 3-7 лет. «Ювента», 2012</p> |

**Программное и методическое обеспечение года выпуска ранее 2013неидет в разрез с примерной образовательной программой ДО «Детство» и ФГОС ДО.*

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие умений анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие умений осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- формирование речевых умений, в процессе проведения подвижных и пальчиковых игр;
- развитие умения проявлять инициативу, речевую активность в придумывании сюжетов к занятиям – путешествиям.

| программное обеспечение | методическое обеспечение |
|--|---|
| <p>Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г.:</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие» стр.64-67.</p> <p>Парциальные программы:</p> <p>- Обучение дошкольников грамоте.</p> <p>Программа. Методические рекомендации, игры-занятия (старшая, подготовительная группы) по методике Л.Е.Журовой. Издательство «Ш-П», 2011</p> <p>- Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максимова А.И. и др. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М: Изд. РАО, 2010.</p> | <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4года. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. - М.: Вентана-Граф, 2015г.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 -7лет. Методическиерекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.</p> <p>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М., 2010 г.</p> <p>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М., 2010 г.</p> <p>- Белоусова Л.Е. Удивительные истории. - СПб.: «Детство – Пресс», 2001г.</p> <p>- Большева Т.В. Учимся по сказке.- СПб.: «Детство – Пресс», 2001г.</p> |

**Программное и методическое обеспечение года выпуска ранее 2013 неидет в разрез с примерной образовательной программой ДО «Детство» и ФГОС ДО.*

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование навыков самостоятельного выражения детьми движений под музыку, способствовать формированию у детей танцевальных движений;
- развитие музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- совершенствование художественно-эстетического восприятия, художественно-эстетических способностей, освоение языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе обогащение и начальное обобщение представлений об искусстве;
- *проявление у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.*
- *воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;*
- *получение ребёнком радости и хорошего настроения.*

| программное обеспечение | методическое обеспечение |
|--|--|
| <p>Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г.:</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» стр.68-72.</p> <p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры»; - И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки» М.: Карапуз – дидактика. 2007. - Программа музыкального воспитания детей д/в «Ладушки» - Спб, 2009 г; - Программа «Арт-фантазия» по театрализованной деятельности Э.Г. Чуриловой; | <ul style="list-style-type: none"> - Т.Э.Тютюнниковой «Элементарное музицирование»; - Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: «Детство – Пресс», 2010 - А.А. Евдокимовой «Учимся петь, играя!»; - Е.Железнова «Музыка с мамой»; - Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика» И.П.Каплунова, И.Н.Новоскольцева - Фирилёва Ж.Е, Сайкина Е.Г.учебно – методическое пособие «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально-игровая гимнастика для детей – СПб. «Детство-пресс», 2000г; - И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» - М.: Цветной мир, 2011 - Курочкина Н.А. Знакомим с |

| | |
|--|--|
| | <p>натюрмортом. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010</p> |
|--|--|

**Программное и методическое обеспечение года выпуска ранее 2013 не идет в разрез с примерной образовательной программой ДО «Детство» и ФГОС ДО.*

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- формировать правильную осанку;
- *содействовать профилактике плоскостопия;*
- *развивать ручную умелость и мелкую моторику;*
- *развитие скоростно-силовых и координационных способностей, средствами игрогимнастики;*
- *развитие мышечной силы и гибкости, средствами игропластики;*
- *овладение дошкольниками приемами самомассажа.*

| программное обеспечение | методическое обеспечение |
|---|--|
| <p>Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г.: Образовательная область «Физическое развитие» развитие» стр.73-76.</p> | <p>- Фирилёва Ж.Е, Сайкина Е.Г. учебно – методическое пособие «СА-ФИ-ДАНСЕ» потанцевально-игровой гимнастике для детей – СПб. «Детство-пресс», 2000г</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.Н. Волошина Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Играть на здоровье! – М.: АРКТИ, 2004. - А.П. Щербак Программа дошкольного образования Физическое развитие детей в детском саду. Ярославль, Академия развития, 2009. -Рабочая программа ««Раз, два, три играть выходи», Ракчеева Н.Ю.Ольшаннская Л.Н., 2015г., принята на педагогическом совете № 1 от 31.08.2015, утверждена приказом заведующего МБДОУ, № 50/в от 31.08.2015. | <ul style="list-style-type: none"> - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство – Пресс», 2011. - Хабарова Т. В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников, СПб.: «Детство – Пресс», 2013. - Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость», спортивные игры с нестандартным оборудованием, СПб.: «Детство – Пресс», 2001. - Николаева Н. Школа мяча. - СПб.:«Детство – Пресс», 2008. - С.О. Филиппова «Мир движений мальчиков и девочек»СПб.: «Детство – Пресс», 2001. - Е.В. Сулим Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - В.И. Усаков «Первые шаги к физическому совершенству» - Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» М.: «Сфера», 2004. |
|--|--|

**Программное и методическое обеспечение года выпуска ранее 2013неидет в разрез с примерной образовательной программой ДО «Детство» и ФГОС ДО.*

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), в ходе организованной совместной деятельности, режимных моментах и свободной деятельности дошкольников.

Виды детской деятельности

| Ранний возраст (1 - 3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) |
|---|--|
| предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |
| общение с взрослым и совместные игры | восприятие художественной литературы |

| | |
|--|--|
| со сверстниками под руководством взрослого | и фольклора |
| самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок | конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| двигательная активность | изобразительная (рисование, лепка, аппликация) |
| | музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| | двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка |

Формы организации образовательной деятельности

| Формы | Особенности |
|----------------|---|
| индивидуальные | позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| групповые | (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| фронтальные | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, |

возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Вариативные формы реализации Программы.

| Вариативные формы, методы, средства реализации Программы | |
|--|--|
| Формы | <ul style="list-style-type: none"> - Проекты. - Детская лаборатория «Знайка». - Коллекционирование. - Музыкальные, литературные гостиные. - Детские мастер – классы. - Акции. - Целевые прогулки. |
| Методы | <ul style="list-style-type: none"> - Метод создания образовательных ситуаций. - Метод создания проблемных ситуаций. - Исследовательские методы. - Метод моделирования. - Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. - Метод проектирования. |
| Средства | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные. - Раздаточные. - Аудиовизуальные (для зрительно - слухового восприятия). - Современные технические средства. - Средства танцевально – игровой гимнастики: игроритмика (является основой для развития чувства ритма и двигательных способностей занимающихся, позволяющих свободно, красиво и координационно правильно выполнять движения под музыку соответственно ее характеру, ритму, темпу. В этот раздел входят специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры), игропластика (основывается на нетрадиционной методике развития мышечной силы и гибкости занимающихся. Здесь используются элементы древних гимнастических движений, выполняемые в игровой сюжетной форме), игрогимнастика (служит основой для освоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений 8 и навыков, необходимых при дальнейшей работе. В раздел входят строевые, общеразвивающие, акробатические упражнения, дыхательные, упражнения на расслабление мышц и укрепление осанки), игровой массаж, пальчиковая гимнастика, музыкально – подвижные игры (содержит упражнения, применяемые практически на всех занятиях. Здесь используются приемы имитации, подражания, образные |

| | |
|--|--|
| | сравнения, ролевые ситуации, соревнования – все то, что требуется для достижения поставленной цели при проведении занятий по танцевально – игровой гимнастике), игры – путешествия (включает все виды подвижной деятельности, используя средства предыдущих разделов. Данный материал служит основой для закрепления умений и навыков, приобретенных ранее, помогает сплотить ребят, дает возможность стать кем мечтаешь, побывать где захочешь и увидеть что пожелаешь). |
|--|--|

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Система коррекционной развивающей работы.

Цель: коррекция речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- разработка и реализация плана индивидуальной коррекционно-образовательной работы у ребёнка с нарушениями речи в ДОУ и семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с общим недоразвитием речи;
- коррекция и совершенствование лексико - грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи;
- коррекция и развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи;
- постановка, автоматизация, дифференциация нарушенных звуков у детей с общим недоразвитием речи;
- коррекция связной речи и речевого общения у детей с общим недоразвитием речи;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков детей с общим недоразвитием речи;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Направления коррекционной работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- информационно–просветительское.

Принципы коррекционной работы:

1. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.

Планируемые результаты:

- сформированы все компоненты языковой системы;
- совершенствован лексико - грамматический строй речи;
- развита фонетико-фонематическая система языка;
- сформирована полноценная артикуляция всех звуков речи, а также развиты графомоторные навыки;
- сформированы все компоненты языковой системы;
- совершенствован лексико - грамматический строй речи;
- развита фонетико-фонематическая система языка;

- вступает в контакт с окружающими, выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;
- развита крупная и мелкая моторика.

Методы, средства, формы коррекционной работы

| Методы | Средства | Формы |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - игра; - наблюдения; - беседа; - чтение художественной литературы; - рассказ; - объяснения, разъяснения; - повторение, заучивание наизусть, пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание с опорой на наглядный материал; - пример взрослого; - проблемно – поисковый; - наглядное моделирование; - логоритмика. | <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература, - культурная языковая среда, - изобразительное искусство, - музыка, театр, - дыхательная гимнастика, - игровые упражнения на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, - артикуляционная гимнастика, - речевое сопровождение действий, - договаривание, - комментирование действий, - звуковое обозначение действий. | <ul style="list-style-type: none"> - групповая (фронтальная); - подгрупповая; - индивидуальная. |

Специальные условия:

1. Наличие кабинета учителя-логопеда, педагога - психолога, центров активности (речевой центр) в групповых помещениях.
2. Наличие профессиональных кадров: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель.
3. Систематическая и скоординированная работа всех участников образовательного процесса по коррекции речи детей.
4. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, проведение индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий.
5. Наличие в МБДОУ АООП для детей с ТНР (http://krasdou.ru/227/index.php?option=com_content&view=article&id=313).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа направлена на организацию разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается:

- атмосфера свободы выбора,

- творческий обмен и самовыражение,
- сотрудничество взрослого и детей.

Культурные практики:

- **совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- **ситуации общения** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- **творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике;
- **музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.);
- **детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;
- **спортивные дружеские встречи** – организуются взрослыми различных детских садов и направлены на развитие у дошкольников физических качеств, коммуникативных способностей, умения радоваться достигнутым результатам;
- **коллективное дело** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;
- **«Кругобсуждения совместных дел» (старший подготовительный возраст)** – форма совместного планирования деятельности взрослых и детей;
- **«Круг настроения» (для детей младшего, среднего возраста)** – форма приветствия, пожелания доброго начала дня, желания на следующий день прийти в детский сад.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, творить в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в МБДОУ. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Способами поддержки детской инициативы являются:

1. Создание условий для свободного выбора детьми средств, способов, формы организации видов деятельности и объёма работы, а так же участников совместной деятельности. Для этого в групповых помещениях создаются центры детской активности.

Задача педагога - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

2. Оказание детям недирективной помощи.

Задача воспитателя - создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений через применение метода косвенного воздействия (дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения), вызывая у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

Ранний возраст 1-3 года

Приоритетная сфера инициативы – предметно - манипулятивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды;
- поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша;
- учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна;
- «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

Младший дошкольный возраст 3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для

которых создавались продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- проявлять деликатность и тактичность.

Дошкольный возраст 4 -5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Дошкольный возраст 5-8 лет Приоритетная сфера инициативы - взаимодействие друг с другом.

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игр;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников.

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих

целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и план взаимодействия с семьей (Приложение 5)

2.7. Иные характеристики содержания программы.

План взаимодействия со школой. (Приложение 6)

Особенности адаптации ребенка к условиям ДООУ. (Приложение 7)

Комплексно – тематическое планирование. (Приложение 8)

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.

(Приложение 9)

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В ДООУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием

воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинский работник оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам дошкольного учреждения, проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в ДОО здоровьесберегающих технологий, разрабатывает необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а также типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

- В ДОО организовано пятиразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 20-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.
- На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.
- Ежедневно поваром оставляется проба всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.
- В ДОО, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, организован питьевой режим.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, дневной сон от 2 до 3 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Требования пожарной безопасности.

- В ДОО действует АПС (автоматическая пожарная сигнализация); имеются огнетушители. Ведется журнал учета огнетушителей. Из дошкольного учреждения имеются эвакуационные выходы. На путях эвакуации и по направлению движения к эвакуационным выходам вывешены знаки пожарной безопасности.
- В групповых комнатах полы застелены противопожарным линолеумом, имеющий сертификат пожарной безопасности.

- С сотрудниками раз в квартал проводятся инструктажи по соблюдению противопожарной безопасности, проходят практические отработки эвакуации детей и сотрудников с заполнением актов эвакуации.

Соблюдение электробезопасности.

- Раз в квартал сотрудниками ДОО проводятся инструктажи по соблюдению электробезопасности; ведется журнал средств защиты с фиксацией регулярных испытаний. Ответственными лицами проводится регулярный осмотр электропроводки, розеток и выключателей, имеется специальная одежда и оборудование.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. (Приложение 10)

3.3. Распорядок и/или режим дня.

Распорядок дня разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, главы XI - «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса», XII – «Требования к организации физического воспитания»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Примерный режим дня

| Режимные моменты | Время |
|--|----------------------|
| холодный период (сентябрь – май) | |
| Утренний приём, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| «Круг обсуждения совместных дел», подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Игры, деятельность по интересам | 8.40 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.15 – 9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 – 12.00 |
| Подготовка к обеду | 12.00 – 12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.50 |
| Дневной сон | 12.50 – 15.00 |

| | |
|--|---------------|
| Постепенный подъем, профилактика плоскостопия. Полдник. | 15.00 – 15.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность для детей раннего и старшего дошкольного возраста | 15.15 - 16.00 |
| Подготовка к ужину | 16.00 – 16.10 |
| Ужин | 16.00– 16.40 |
| «Круг обсуждения совместных дел», подготовка к прогулке | 16.40 – 17.00 |
| Прогулка. Уход домой. | 17.00 – 19.00 |
| теплый период (июнь – август) | |
| Утренний приём, осмотр, индивидуальное общение с детьми | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| «Круг обсуждения совместных дел», подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.40 – 9.00 |
| Целевые прогулки, развлечения, экскурсии | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры) | 10.20 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 12.15 – 12.25 |
| Обед | 11.25 – 12.55 |
| Дневной сон | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъем, профилактика плоскостопия. Полдник | 15.00 – 15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность по интересам | 15.15-15.45 |
| Подготовка к ужину | 15.45-16.00 |
| Ужин | 16.00– 16.40 |
| «Круг обсуждения совместных дел», подготовка к прогулке | 16.40 – 17.00 |
| Прогулка. Уход домой. | 17.00 – 19.00 |

Циклограмма культурных практик в режимных моментах(Приложение 12)

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах(Приложение 13)

Модель физического воспитания(Приложение 14)

Модель организации образовательной деятельности(Приложения № 15)

Календарный учебный график (Приложение 16)

Учебный план (распределение объема образовательной нагрузки)(Приложение №17).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Примерные темы

Праздники:

| Название праздника (события) | Форма проведения праздника | Рекомендуемое время проведения праздника |
|------------------------------|---|--|
| «До свиданья Осень» | Праздничный концерт | октябрь |
| «Новый год» | Праздничные представления | декабрь |
| «День защитника Отечества» | Спортивное развлечение с участием родителей | февраль |
| «8 Марта» | Концерт для мам | март |
| «Выпускной бал» | Праздничный концерт | май |

Традиционные мероприятия:

| Название праздника (события) | Форма проведения праздника | Рекомендуемое время проведения праздника |
|-------------------------------|--|--|
| «День Знаний» | Познавательное развлечение | сентябрь |
| «Знатоки дороги» | Игра квест для детей старшего дошкольного возраста | октябрь |
| «Незнайкина дорога» | Познавательное развлечение для детей среднего возраста | октябрь |
| «День матери» | Концерт для мам | ноябрь |
| «Почта Деда Мороза» | Видео поздравление Деда Мороза. Акция по сбору новогодних писем | декабрь |
| «Мастерская Деда Мороза» | Изготовление новогодних подарков | декабрь |
| «День космонавтики» | Познавательное развлечение с использованием ИКТ | апрель |
| «День рождения детского сада» | Выставка детских работ «Мой подарок детскому саду» Праздничный концерт «С днем рождения!» | апрель |

| | | |
|--------------------------|--|-------------|
| «День Победы» | Праздник с применением ИКТ. Целевая прогулка в парк «Гвардейский» | май |
| Карнавал «Город детства» | Карнавальное шествие по проспекту Мира | первое июня |
| «Шоу мыльных пузырей» | Развлечение | июнь |
| «Солнечное лето» | Конкурс рисунков на асфальте | июнь |
| | | |
| «Сказка из песка» | Конкурс построек из песка | июль |
| «Секреты Витаминкино» | Экологическая викторина. Сбор урожая на огороде. | август |

Традиционные спортивные развлечения и мероприятия:

| Название праздника (события) | Форма проведения праздника | Рекомендуемое время проведения праздника |
|------------------------------|---|--|
| Карнавал «Город детства» | Карнавальное шествие по проспекту Мира | первое июня |
| «Неделя здоровья» | Беседы о здоровом образе жизни Изготовление плакатов, рисунков на тему «Я здоров» Познавательное развлечение «Если хочешь быть здоров...» | ноябрь, март |
| «Осенний марафон» | Дружеская спортивная встреча с командами других детских садов | сентябрь |
| «Кросс наций» | Массовый забег (родители, дети) | сентябрь |
| «В гостях у Королевы шашек» | Рождественский шашечный турнир | январь |
| «День здоровья» | Выставка работ детского творчества «Мы болезней не боимся», консультации по теме здоровый образ жизни, «Сильные, смелые, ловкие» - спортивные эстафеты с участием детей и родителей | май, январь |
| «Весенний марафон» | Дружеская спортивная встреча с командами | май |

| | | |
|-----------------|-------------------------------------|------|
| | других детских садов | |
| «Джунгли зовут» | Музыкально - спортивное развлечение | июль |

Городские мероприятия:

| Название праздника (события) | Форма проведения праздника | Рекомендуемое время проведения праздника |
|------------------------------|--|--|
| Карнавал «Город детства» | Карнавальное шествие по проспекту Мира | первое июня |

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Принципы построения развивающей предметной среды:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Основные характеристики развивающей предметной пространственной среды в группах раннего и дошкольного возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера);
- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;
- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: наличие рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов детской деятельности, созданных детьми в течение дня.

В помещении групп раннего возраста создаются следующие центры активности:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

В группах дошкольного возраста создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребёнок выбирает занятие по интересам в центрах детской активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать группу.

В каждой группе в наличии Паспорта центров активности.

IV Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители(законные представители) воспитанников!

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает развитие детей в физическом, художественно-эстетическом направлениях, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программное обеспечение образовательного процесса строится с использованием парциальных программ:

- Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей, издательство «Речь», 2010. Раскрывается современное содержание игровой деятельности детей, и приводятся способы педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности.
- Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Играйте на здоровье! Л.Н. Волошина.
- Синкевич, Т.В. Большева Е.А. Физкультура для малышей. СПб.: «Детство-Пресс», 1999.

- Программа дошкольного образования Физическое развитие детей в детском саду А.П. Щербак.
- Кондратьева Н. Н. Мы - программа экологического образования. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, СПб.: «Детство - Пресс», 2013.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.А. Игралочка, практический курс математики для дошкольников от 3-7 лет. «Ювента», 2012
- Программа «Арт-фантазия» по театрализованной деятельности Э.Г. Чуриловой – направлена на развитие творческих способностей средствами театрального искусства.
- О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры».
- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.– направлена на развитие творческих способностей, воображения и фантазии детей в изобразительной деятельности, лепке, аппликации.
- Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максимова А.И. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.:Издательство «РАО», 2010.
- Программа обучение дошкольников грамоте. Методические рекомендации, игры-занятия (старшая, подготовительная группы по методике Л.Е. Журовой) направлена на развитие звуковой культурой речи детей, мышления, внимания, памяти, на усвоение зрительного образа каждой печатной буквы.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Участвуя в реализации Программы, Вы:

- оказываете психологическую поддержку своему ребёнку;
- оказываете психоэмоциональную поддержку себе (ощущение покоя, уверенности за ребёнка);
- получаете реальное представление о характере взаимодействия Вашего ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- получаете представление об уровне развития своего ребёнка через наблюдение за ним в деятельности;
- предоставляете своему ребёнку возможность гордиться Вами и Вашими близкими;
- предоставляете воспитателю информацию о характере взаимоотношений Вашего ребёнка с близкими людьми в семье;
- получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах Вашего ребёнка, регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций его развития;

- имеете возможность преимущественного продолжения работы с ребёнком в домашних условиях (понимаете, что и как можно сделать с ребёнком дома).

Повысить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в заседаниях и собраниях органов управления дошкольного учреждения, практикумах, круглых столах, мастер – классах, совместных мероприятиях со специалистами и педагогами ДООУ.

Информацию о ходе образовательного процесса Вы можете узнать из предоставляемых сведений, размещённых на стендах, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, в т. ч. по телефону (8(391)224-30-10), а также на сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://kras-dou.ru/227/>).

Перечень приложений.

| № приложения | Содержание |
|--------------|--|
| 1 | Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста описаны с учетом примерной образовательной программы «Детство». |
| 2 | Индивидуальные особенности контингента воспитанников. |
| 3 | Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей. |
| 4 | Инструментарий оценки качества образовательной деятельности по ОП ДО МБДОУ № 227 |
| 5 | Формы взаимодействия с семьей. |
| 6 | План взаимодействия со школой. |
| 7 | Особенности адаптации ребенка к условиям ДОУ |
| 8 | Комплексно-тематическое планирование |
| 9 | Описание материально – технического обеспечения Программы |
| 10 | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания |
| 11 | Режим дня |
| 12 | Циклограмма культурных практик в режимных момента |
| 13 | Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах |
| 14 | Модель физического воспитания |
| 15 | Модель организации образовательной деятельности |
| 16 | Календарный учебный график |
| 17 | Учебный план. (распределение объема образовательной нагрузки) |
| 18 | Рабочая программа ««Раз, два, три играть выходи», авторы Ракчеева Н.Ю. Ольшанская Л.Н. |