Формат ДОУ-А

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

МБДОУ № 227

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	**Показатели из ВСОКО**
1. саморегуляция	- Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
2. коммуникативные навыки	- Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками - Педагоги поощряют речевое творчество детей - Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи - Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми - Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
3. познавательная активность	- Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира - Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений - Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).

3. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	Не знакомы (количество педагогов/%)
100	0

4. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	Не применяют (количество педагогов/%)
70,37	29,63