«Радость общения»

Долгосрочный проект

Разработала педагог-психолог
МБДОУ № 227
Новгородова Е.В.

Цель:

формирование позитивного психоэмоционального состояния детей с ОВЗ, развития их произвольной эмоциональной саморегуляции и коммуникативной компетентности

Задачи проекта:

- Снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста
- Повышение самооценки.
- Снятие эмоционального напряжения.
- Подобрать согласно задачам игры, игровые упражнения, коммуникативные тренинги, литературный материал и оформить их в виде картотеки.
- Создать условия для развития коммуникативного взаимодействия педагогов, детей и родителей повышать уровень психолого-педагогических знаний родителей по проблеме общения;

Участники проекта:

- Дети старшего дошкольного возраста
- Педагоги ДОУ
- Родители

Взаимодействие с педагогами.

Свою работу осуществляла в тесном контакте с педагогами ДОУ: совместное планирование деятельности, обмен информацией, подбор диагностического инструментария.

- Воспитатели (еженедельно проводили занятия, игры с детьми).
- Музыкальный руководитель (подобрала классические произведения для детей, спокойную музыку для релаксации).
- Учитель-логопед (подобрала игры на развитие речи детей)

Работа с родителями.

- родительские собрания;
- педагогические консультации с родителями (индивидуальные, общие);
- дни открытых дверей;
- опросные методы (анкеты, тесты);
- ролевые, спортивные игры с родителями;
- использование информационных стендов, папок-передвижек.

Содержание проекта:

I этап – информационно-аналитическое обеспечение проекта

II этап – методическое обеспечение проекта

III этап – работа с детьми

IV этап – работа с родителями

V этап – подготовка к презентации и презентация

I этап

- Подбор и изучение психолого-педагогической литературы по проблеме общения;
- Изучение передового педагогического опыта работы по развитию общения детей старшего дошкольного возраста.
- Подбор методов психологической диагностики воспитанников, родителей.
- Анализ результатов психологической диагностики.

II этап

- Разработка программы мероприятий, направленных на снижение тревожности у детей;
- Согласно задачам и содержанию определить формы организации: традиционные и нетрадиционные.

- Подобрать согласно задачам дидактические игры, игровые упражнения, тренинги и оформить их в виде картотек.
- Повышать уровень психолого-педагогических знаний родителей по проблеме общения (родительские собрания, консультации, круглые столы)

III этап

- Разработка и реализация циклов игр-занятий в рамках проектной деятельности
- Формирование коммуникативных навыков общения у детей, развитие эмоциональной сферы через (игры-занятия, развлечения, самостоятельная, совместная деятельность);
- Игровая деятельность, активизирующая общение;
- Обыгрывание проблемных ситуаций;
- Викторины.
- Включение в режимные моменты различные мероприятия:
- Осуществлять мониторинг развития коммуникативных навыков общения у детей старшего дошкольного возраста,
- Коммуникативные игры

IV этап

- Подготовка консультативного материала для родителей.
- Оформление предметно-развивающей среды с привлечением родителей.
- Участие родителей в мероприятиях в рамках проекта.

V этап

- Презентация профессиональной деятельности через представление образовательного проекта.
- Подведение итогов по реализации проекта

Итоги диагностики

- Уровень тревожности старших дошкольников снизился на 23%.
- Количество детей с адекватной самооценкой выросло на 22%.
- Количество «изолированных» детей в группе сверстников снизилось на 15%.

Заключение

- Работа над проектом обеспечила выход каждого ребенка на свой более высокий для него уровень развития.
- Родители стали непосредственными участниками проекта, который перерос в тесное содружество детского сада и семьи, обогатило воспитательно-образовательный процесс ценным положительным опытом семейного воспитания
- Педагоги ДОУ используют данный опыт работы, который позволяет им наиболее эффективно планировать работу, направленную на эмоциональное развитие детей, формирование коммуникативных навыков общения дошкольников

Спасибо за внимание!