муниципальное бюджет	гное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №227»
	Консультация
«Интеллектуал	льное развитие дошкольников»
·	
	Составила: Воспитатель Князева Н.Ю

Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии, заинтересован каждый родитель. Интеллектуальное развитие — это и процесс, и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех его проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях и др.; оно осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды.

Ведущая принадлежит роль В интеллектуальном развитии систематичному интеллектуальному воспитанию. Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами логическими операциями, смысловым мышления основными запоминанием.

Интеллектуальное развитие предполагает:

- -дифференцированное восприятие;
- -аналитическое мышление (способность воспроизвести образец);
- -рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- -логическое запоминание;
- -интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию, и применение символов;
- -развитие тонких движений рук и зрительно двигательной координации.

Для организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессо - образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).

Новое знание дается не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).

Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития каждого ребенка.

Методы и приемы:

- -практические (игровые);
- -экспериментирование;
- -моделирование;
- -воссоздание;
- -преобразование;
- -конструирование.

Дидактические средства:

Наглядный материал (игры, демонстрационный материал, схемы символы, модели).

Форма организации детской деятельности:

- -индивидуально-творческая деятельность;
- -творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- -учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия).

Все это опирается на развивающую среду:

- 1. Математические развлечения:
- -игры на плоскостное моделирование (Танграм и т. д.);
- -игры-головоломки;
- -игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизнера;
- -задачи-шутки.
- 2. Дидактические игры:
- -сенсорные;
- -моделирующего характера;
- 3. Развивающие игры это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется совместными усилиями воспитателей и родителей, которых объединяет общий взгляд на детей