муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 227»

Взаимодействие участников образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры у детей дошкольного возраста

Воспитатель: Тихоньких Н.А.

Звуковая культура речи – это умение правильно, т. е. в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом условий речевого общения и цели высказывания, пользоваться всеми языковыми средствами.

Звуковая культура речи охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом:

* правильное произношение звуков,
* правильное произношение слов,
* громкость и скорость речевого высказывания,
* ритм,
* паузы,
* тембр,
* логическое ударение и пр.,
* нормальное функционирование речедвигательного аппарата,
* нормальное функционирование слухового аппарата,
* наличие полноценной окружающей речевой среды.

Задачи по формированию звуковой культуры речи

Возрастная группа	Задачи
2 младшая группа	Учить детей внятно произносить в словах гласные ([а], [у], [и], [о], [э]) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: [м]; [н]; [п] - [б]; [ф] - [в]. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
средняя группа	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Учить детей внятно произносить в словах гласный [ы] и согласные звуки в следующей последовательности: [н]; [т] - [д]; [к] - [г]; [х]. Отрабатывать произношение свистящих звуков [с] - [с']; [з] - [з']; [ц]. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
старшая группа	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков: йотированные (Я, (Е, (Ё, (Ю); шипящие [ш] - [ж]; [ч']; [щ']; сонорные [л] - [л'], [р] - [р']. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Подготовительная
подготовительная группа	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки [с] - [ш]; [з] - [ж]; звонкие – глухие [с] - [з]; [ш] - [ж]; [т] - [д]; сонорные [л] - [р]; твёрдые - мягкие [т] - [т']. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Взаимодействие участников образовательных отношений в вопросах звуковой культуры речи выстраивается в рамках реализации комплексного тематического планирования

СЧИТАЛОЧКА

ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ СО СЛОВАМИ

«Бабка – Ёжка»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ СО СЛОВАМИ

«Игра с мячом»

«Медведь и пчёлы»

«САМОЛЕТЫ»

Развитие речедвигательного аппарата

«Обезьянки»

«Гудит самолёт»

«Язычок на прогулке»

Только при тесном и систематическом взаимодействии всех участников можно добиться эффективности и качества в работе по звуковой культуре речи.

Спасибо за внимание!