**Календарно-тематический план второй младшей группы «Звездочки» на октябрь**

**(07.10.-10.10.2017)**

*Группа*: вторая младшая

*Тема недели*: В лес осенний мы пойдем, грибы с мамой соберем.

*Цель:*Расширить представления детей об осени, о времени сбора урожая, грибах.

Задачи:

Обучающие:

Формирование представлений о дарах леса: грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу;

Развивающие:

Развивать воображение, творческое мышление;

Обогащать словарный запас.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе;

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Капризы осени» (рассчитано на две недели)

*Дата проведения итогового мероприятия:* 17.10.2017.

*Ответственные за проведение итогового мероприятия:* воспитатели

Цель: создание условий для воспитанников группы по реализации творческих способностей.

*Задачи:*

1.Обучающие:

Формировать эстетическое восприятие окружающего пространства.

2.Развивающие:

Способствовать развитию детской фантазии, расширению кругозору.

3.Воспитательные:

Способствовать сближению детей.

Воспитывать любовь к природе, труду.

**Планируемые результаты:** дети проявляют интерес к изображению красоты осени в рисунках.

**Примерный план деятельности:**

**Мотивационно-побудительный этап:** Воспитатель показывает картины с изображением осени. Обращает внимание детей на красоту осени. Предлагает детям украсить группу своими рисунками.

**Основной этап:**

Показ последовательности работы;

Самостоятельная работа детей, по необходимости помощь взрослого.

**Рефлексивный этап.**

**Взаимодействие с инструктором по физической культуре**

**Взаимодействие с музыкальным руководителем**

**Взаимодействие с педагогом - психологом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментах** |
| **Вторник**  **07.10.2017** | ***Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.***  ***Позновательно – исследовательская деятельность (Р.М.П.):***  ***Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.***  ***Цель:*** продолжать знакомить с геометрическими фигурами, различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем.  ***Планируемые результаты:*** различают и называют геометрические фигуры.  **Образовательная среда:**  Предметно-практическая среда: «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разной величины), мяч, цыпленок, карточка.  *Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»:*  Ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.  **Примерный план деятельности:**  **1.Мотивационно – побудительный этап:** Воспитатель загадывает загадку. Воспитатель показывает цыпленка и предлагает сложить его из геометрических фигур.  **2.Основной этап:**  Выкладывание цыпленка из геометрических фигур;  Игра «Чудесный мешочек»;  Игра «Отгадай».  3. **Рефлексивный этап:**  Кого мы сегодня выкладывали из геометрических фигур? Какие фигуры мы сегодня доставали из мешочка? Тяжело было угадывать фигуру? | **Утро:**  Утренняя гимнастика № 5  Утренний круг:  Ситуативный разговор: «В лес за грибами»;  Мозаика «Белочка» - развивать умение соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме  **КГН:** продолжать формировать навыки самообслуживания.  **Прогулка:**  **Наблюдение** за инеем.  Иногда, рано можно увидеть иней. Он красиво сверкает на солнце и похож на серебро. Но это обыкновенная вода. Иней появляется только тогда, когда на улице становится холодно.  **Подвижная игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру»**  **Обед:**  **КГН:** Обращать внимание детей на соблюдение порядка в своей кабинке, аккуратно складывать вещи после прогулки;  **Вечер:**  Гимнастика после сна:  Комплекс №5  Отгадывание загадок на тему «Грибы»;  *Игра «Мишка ходит в гости»;*  Игра «Доброе животное»;  Вечерний круг:  Разговор «Мой сегодняшний день», **«Наше настроение».**  **Прогулка:**  **Подвижная игра** **«У медведя во бору грибы, ягоды беру»** | **Утро:**  Обновить дидактический материал в соответствие с темой недели: «Грибы», «Прогулка по лесу».  Материалы для рисования, аппликации, лепки.  Иллюстрации для беседы.  Пополнить художественно-эстетический центр раскрасками: «Грибы». Фигурные линейки.  **Прогулка:**  Выносной материал: машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;  **Обед:** Алгоритм мытья рук;  **Вечер:**  Игры «Ассоциации», «Геометрические фигуры».  **Прогулка**:  Выносной материал:  машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Утренние индивидуальные беседы с родителями;  Заполнение родителями интерактивного экрана «Чем я могу помочь на этой неделе» (о возможном участии родителей в образовательной деятельности группы)  Акция: «Самый чистый участок», по уборке территории ДОУ;  Вечерние индивидуальные беседы с родителями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментах** |
| **Среда**  **08.10.2017** | ***Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.***  ***Изобразительная деятельность***  ***(Лепка)***  ***Тема: Грибы на пенечке***  ***Цель:*** познакомить детей конструктивным способом из 2-3 частей (ножка, шляпка, пенек). Показать приемы моделирования шляпки гриба. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции.  ***Планируемые результаты:*** дети овладевают новым способом лепки, договариваются в процессе создания коллективной композиции.  **Образовательная среда:**  Предметно-практическая среда:  Пластилин коричневого, белого, желтого цветов, салфетки, клеенки, два – три гриба, сделанные педагогом заранее.  *Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»:*  Ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.  **Примерный план деятельности:**  **1.Мотивационно – побудительный этап:** Воспитатель показывает детям композиционную композицию с двумя-тремя грибами. Читает стихотворение В. Шипуновой «Грибной пенек». Воспитатель предлагает слепить еще много грибов и разместить их на пенечке.  **2.Основной этап:**  Показ способов лепки ножки и шляпки;  Самостоятельная деятельность детей;  Оформление коллективной композиции.  **3**.**Рефлексивный этап:**  Дети рассматривают получившуюся композицию. Понравилось лепить грибочки, сложно было справиться с работой? | **Утро:**  Утренняя гимнастика №5  Утренний круг:  Ситуативный разговор: «Польза и особенности грибов»;  Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы»;  **КГН:** упражнять в одевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы;  **Прогулка:**  **Наблюдение** за небом в ясный день. Небо голубое, по небу плывут белые пушистые облака. Небо какого цвета? На что похожи облака? Облака движутся или стоят на месте?  **Подвижная игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру».**  **Обед:**  **КГН:** находить свое полотенце и пользоваться им.  **Вечер:**  Гимнастика после сна:  Комплекс №5  А.Толстой «Девочка и грибы»;  *Игра «Мишка ходит в гости»;*  Сюжетно-ролевая игра «Дом»;  Вечерний круг:  Разговор «Мой сегодняшний день», **«Наше настроение».**  **Прогулка:**  **Подвижная игра** **«Солнышко и дождик»** | **Утро:**  Материалы для рисования, аппликации, лепки.  Настольные игры (конструкторы, кубики, пазлы);  **Д/у «Обведи гриб»;**  **Прогулка:**  Выносной материал: машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;  **Обед:** Алгоритм мытья рук;  **Вечер:**  Игры «Мозаика», «Палочки Кюизенера».  **Прогулка**:  Выносной материал:  машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Индивидуальные консультации, информирование родителей по теме предстоящей недели.  Заполнение родителями интерактивного экрана «Чем я могу помочь на этой неделе» (о возможном участии родителей в образовательной деятельности группы)  Поместить информацию для родителей «Рекомендации, как начинать знакомить детей с правилами дорожного движения»;  Вечерние индивидуальные беседы с родителями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментах** |
| **Четверг**  **09.10.2017** | ***Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.***  ***Коммуникативная деятельность***  ***Тема: Сочиняем сказку.***  ***Цель:*** развивать способность составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность.  ***Планируемые результаты:*** дети составляют сказку по схеме.  **Образовательная среда:**  *Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»:*  Ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.  **Примерный план деятельности:**  **1.Мотивационно – побудительный этап:** Воспитатель предлагает детям придумать сказку.  **2.Основной этап:**  Беседа по вопросам воспитателя;  Воспитатель показывает алгоритм сказки и рассказывает;  Дети по схеме повторяют сказку.  **Рефлексивный этап:**  Понравилось сочинять сказку? Тяжело было придумывать сказку? | **Утро:**  Утренняя гимнастика №5  Утренний круг:  Ситуативный разговор: «Зачем грибы и ягоды в лесу?».  **Прослушивание аудио записи «Звуки леса».**  **КГН:** напомнить детям о необходимости мытья рук после посещения туалетной комнаты;  **Прогулка:**  **Наблюдение** за тучами.  Продолжить наблюдение за тучами..  **Подвижная игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру»**  **Обед:**  КГН: напоминать детям о необходимости есть аккуратно, ложкой, не помогать рукой.  **Вечер:**  Гимнастика после сна:  Комплекс №1  Штриховка «Грибы»;  Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»;  Вечерний круг:  Разговор «Мой сегодняшний день», **«Наше настроение».**  **Прогулка:**  **Подвижная игра** **«У медведя во бору грибы, ягоды беру»** | **Утро:**  Материалы для рисования, аппликации, лепки.  Настольные игры (конструкторы, кубики, пазлы);  Д/И: «Что лишнее» (ягоды, грибы)  **Прогулка:**  Выносной материал: машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;  **Обед:** Алгоритм мытья рук;  **Вечер:**  Раскраски «Грибы», «Разрезные картинки», «Кто быстрее соберет грибы (ягоды) в корзину».  **Прогулка**:  Выносной материал:  машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Утренние индивидуальные беседы с родителями.  Оформление папки-передвижки: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах»;  Мастер – класс для родителей по изобразительной деятельности: « Пальчики – грибочки».  Вечерние индивидуальные беседы с родителями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментах** |
| **Пятница**  **10.10.2017** | ***Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.***  ***Конструирование из различных материалов***  ***Тема: Как в лесу возле дорожек выросли грибы.***  ***Цель:*** вызвать интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции. Уточнить представление о строении грибов, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.  ***Планируемые результаты:*** дети проявляют интерес к конструированиюе, проявляют самостоятельность.  **Образовательная среда:**  Предметно-практическая среда: шнурки для создания дорожки, материалы для конструирования грибов. Скорлупки грецкого ореха, цветные пластиковые крышки.  *Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»:*  Ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.  **Примерный план деятельности:**  **1. Мотивационно – побудительный этап:** Воспитатель предлагает детям отправиться прогуляться по лесу. Раздает шнурки и предлагает детям выложить кривые дорожки, по которым они пойдут по лесу. Что можно найти, если гулять по лесным дорожкам. Показывает картинки с изображением грибов. Воспитатель говорит, что возле наших дорожек сейчас вырастут грибы. Предлагает оглядеться и найти детали, напоминающие ножки и шляпки грибов.  **2. Основной этап:**  Предложить детям сделать грибочки на полянке.  Чтение стихотворения В. Шипуновой «Грибочки».  **3.Рефлексивный этап:**  Рассматривание получившийся грибной полянки. Понравилось лесная прогулка? | **Утро:**  Утренняя гимнастика №5  Утренний круг:  Ситуативный разговор: «Что такое безопасность в лесу?»;  Пальчиковая игра «Гриб»;  **КГН:** рассматривание иллюстраций о культуре поведения;  **Прогулка:**  **Наблюдение** за хвойным деревом.  Понаблюдать за хвойным деревом. Изменилось ли оно с того времени, когда наблюдали за ним в последний раз? Отметить, что оно всю зиму будет стоять зеленое.  **Подвижная игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру»**  **Обед:**  **КГН:** Продолжать формировать навык аккуратного мытья рук, не разбрызгивая воду.  **Вечер:**  Гимнастика после сна:  Комплекс №5  Игра «Перекладывание бусинок с помощью пинцета» (развитие мелкой моторики рук);  *Игра «Грибок»;*  Игра в мяч. «Назови грибы, ягоды, овощи, фрукты»;  Вечерний круг:  Разговор «Мой сегодняшний день»; **«Наше настроение».**  **Прогулка:**  **Подвижная игра** **«У медведя во бору грибы, ягоды беру»** | **Утро:**  Материалы для рисования, аппликации, лепки.  Иллюстрации для беседы.  **Прогулка:**  Выносной материал: песочные наборы, машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;  **Обед:** Алгоритм мытья рук;  **Вечер:**  Игры «Конструктор», «Палочки Кюизенера».  **Прогулка**:  Выносной материал:  песочные наборы, машинки, мячи, кегли, мешочки для метания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Утренние индивидуальные беседы с родителями.  Вечерний кинозал «В гостях у светофора», совместный просмотр мультфильма про светофор», мини – беседа по теме: «Наш друг светофор». |