**Календарно-тематический план старшей группы «Лукоморье» на март (06.03.2017 – 11.03.2017)**

**Тема недели: «Праздник с мамой встретим вместе, для неё стихи и песни».**

**Цель:**  формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностных отношений и проявление заботы к родным людям, посредством подготовки к праздничному мероприятию «Маму очень я люблю, ей подарок подарю!».

**Задачи:**

 - Формировать у детей старшего дошкольного возраста представление о профессии мамы, через познавательно – исследовательскую деятельность.

- Развивать у детей старшего дошкольного возраста, желание делать подарки близким им людям.

- Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к членам семьи, посредством ситуаций общения, совместных мероприятий по подготовке к празднику «Маму очень я люблю, ей подарок подарю!».

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Маму очень я люблю, ей подарок подарю!».

**Ответственные за подготовку и проведение итогового мероприятия:** воспитатели Сенникова Т.В., Шлойда М.Г.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Взаимодействие с педагогом – психологом

Взаимодействие с инструктором по физической культуре

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей.** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.** |
| Непосредственно образовательная деятельность. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментах |
| Понедельник 06.03.2017 | | | |
| **1.Коммуникативная и познавательно – исследовательская деятельность.**  **Тема: «Давай говорить друг другу комплименты!»**  **Программное содержание.**  Формировать умение делать комплименты, быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера.  **Планируемый результат.**  Умение придумывать комплименты для окружающих людей в различных ситуациях.  **Образовательная среда:**  среда взаимодействия: «Взрослый –ребенок», «Ребенок – ребенок»  форма общения: ситуативно-деловое; модель сотрудничества совместно-последовательное  форма организации: групповая, парами.  **Предметно-практическая** **среда.**  аудио записи рассказа «Кубик на кубик»; карточки с изображением мамы, папы, дедушки, бабушки; маски показывающие эмоции и настроение.  **Примерный план деятельности:**  **мотивационно-побудительный**  **этап:** секретный кубик  **основной этап:**  прослушивание рассказа. Я. Тайц «Кубик на кубик»; беседа по рассказу, игра « Комплименты», работа с карточками ( угадай какие слова герои говорят друг другу), покажи своё настроение.  Придумай комплимент своему другу, порадуй его.  **рефлексия:** кому бы вы ещё подарили комплименты  **2.Двигательная деятельность.** По плану инструктора по физической культуре.  . | **Утро**:  Пальчиковая гимнастика: «Дружно маме помогаем»  Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика: «Чудесная гармошка» с Ульяной Б. (согласно АОП по рекомендации учителя - логопеда)  **Утренний круг общения:**  Игра – приветствие «Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя!»,  обсуждение совместных дел на день. Самостоятельный выбор детьми, чем они будут заниматься. Мини - беседа с детьми «Как я помогаю маме» (обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим; воспитывать уважительное отношение к труду мамы).  *Самообслуживание и элементы бытового труда:*  - дежурство в центре познания:формировать осознанное отношение к поручениям, ответственность за растения;  **-** продолжать формировать у дошкольников умение правильно пользоваться столовым приборами, благодарить взрослых и дежурных.  **День.**  **Прогулка:**  - наблюдение:за свойствами снега (предложить охарактеризовать погоду, высказать предположения: можно ли сегодня слепить снеговика, аргументировать свое мнение)  ***-*** П\и «Ловишки» (развивать внимание, быстроту бега).  - «Помогаем малышам» - расчистка дорожек от снега на участке младшей группы (совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем, воспитывать желание помогать)  ***-*** Самостоятельная деятельность (развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность).  **Обед:** закреплять навыки сервировки стола  **Вечер**  Зарядка после сна. Ходьба по дорожке здоровья.  Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» (воспитывать уважение и любовь к маме, желание заучить стихотворение и рассказать его маме).  Упражнение на развитие пантомимики «Умейка». По принципу игры «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.  Сюжетно – ролевая игра «Готовим концерт для мам».  Дидактическая игра «Помоги Маше-растеряше».  **Вечерний круг общения:** обсуждение событий прошедшего дня.  **Прогулка:**  - наблюдение за погодой – учить замечать изменения в природе, развивать диалогическую речь;  - игры со снегом: «Торт для мамы» с использованием дополнительных материалов. | В центр творчества внести предметы-заместители (коробки, спичечные коробки и т.п.) по изготовлению предметов мебели («Комната для мамы»). Для формирования навыков творческого конструирования, придумывания необычных конструкций.  Материал для разработки билетов на праздник «Маму очень я люблю, ей подарок подарю!» (бумага различного цвета и фактуры, материал для декора билетов).  Внести музыкальные произведения (детские песни) по теме: «Мама» для самостоятельного прослушивания по желанию детей группы.  Выносной материал на прогулку: палочки - карандаши, лопаты для снега, ведерки, формы для снега, пластиковые цветные крышки, тряпочки, материал для экспериментальной деятельности.  Алгоритм сервировки  Атрибуты для дежурных  Экран дежурств.  В игровой центр внести атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Готовим концерт для мам» (набор ткани для изготовления занавеса; модель видео – камеры, жилетки охранников и т.п.) | Размещение на информационном стенде «Для Вас родители» названий стихотворений, рассказов о маме, рекомендуемых для домашнего чтения.  Определение с помощью «Экрана активности» творческой группы по подготовке к совместному празднику: «Маму очень я люблю, ей подарок подарю!»    Круглый стол творческой группы, определение мероприятий на неделю. Оповещение о решение творческой группы, через страницу группы в интернет.    Индивидуальные консультации по запросу родителей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы** |
| Непосредственно - образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментах |
| Вторник 07.03.2017 | | | | | |
| **1.Коммуникативная, игровая деятельность**  **Тема:** «В гостях у звука Ш»  **Программное содержание.**  Познакомить с согласным звуком «ш». Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.  **Планируемые результаты**  Узнавание звука в слове, нахождение его позиции в слове.  **Образовательная среда:**  Среда взаимодействия:  - « Взрослый – ребенок» - форма общения: ситуативно-деловое; модель сотрудничества совместно-последовательное  - «ребенок-ребенок»: форма организации: групповая, парами.  **Предметно-практическая** **среда**  Картинка гуся, надувной шар, листок с нарисованными шарами для штриховки, схемы для звукового анализа.  **Примерный план деятельности:**  - **мотивационно-побудительный этап:**  Игра четвёртый лишний;  **- основной этап:**  Артикуляционная гимнастика, игра « Доскажи словечко», Прослушивание рассказа для запоминания слов на данный звук. «Как Мыша шалил», д/ упражнение: «Раз, два, три звук назови», физминутка. Работа по схемам, штриховка « Шары».  **- рефлексия:**  назови слово со звуком Ш.  **2. Музыкальная деятельность.** По плану музыкального руководителя.  **3.Изобразительная деятельность.**  **Тема:** «Радужный хоровод» аппликация.  **Программное содержание.**  Формировать умение детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и пополам. Создавать праздничные украшения с помощью аппликационных элементов.  **Планируемые результаты**  коллективная работа «Радужный хоровод» , для украшения помещения на праздник «Маму очень я люблю, ей подарок подарю!».  **Образовательная среда:**  Среда взаимодействия:  - « Взрослый – ребенок» - форма общения: ситуативно-деловое; модель сотрудничества совместно-последовательное  - «ребенок-ребенок»: форма организации: индивидуальная, парами.  **предметно-практическая** **среда**  Бумага белая формата А – 4, набор цветной бумаги разной фактуры, ножницы, клей.  **Примерный план деятельности:**  **мотивационно-побудительный этап:**  - Игра «Хоровод».  **основной этап:**  Беседа по теме  Пальчиковая гимнастика.  Самостоятельная работа по схеме изображенной на экране.  **Рефлексия:**  **-** рассматривание детских работ;  - соединение в одну работу;  - выбор места размещения работы. | **Утро.**  Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: «Дружно маме помогаем».  Артикуляционная гимнастика: «Чудесная гармошка» с Ульяной Б. (согласно АОП по рекомендации учителя - логопеда).  Ситуация общения «На меня в обиде мама» - формировать умение детей находить правильный выход из конфликтных ситуаций.  **Утренний круг общения:**  Игра – приветствие «Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя!»,  обсуждение совместных дел на день. Ситуативный разговор: «Что я хочу пожелать мамочке»  *Самообслуживание и элементы бытового труда:*  - ситуация общения «Помоги растениям»формировать осознанное отношение к поручениям, ответственность за растения;  - «У меня порядок», формирование умение у дошкольников давать самооценку результатам своей деятельности.  **Прогулка:**  - наблюдение за птицами (расширять представления о птицах, учить сравнивать ворону и воробья, находить отличительные признаки);  ***-*** П\и «Вороны» (формировать умение играть по правилам, действовать по сигналу, четко и правильно произносить текст).  - детский дизайн украшение снежных фигур на групповом участке («Торт для мамы»)формировать умение проявлять творческую инициативу; учить объединяться в группы, согласовывать свои действия.  Ситуация общения «Найди вежливое слово».  **Вечер**  Зарядка после сна. Ходьба по дорожке здоровья.  Ситуативный разговор «На меня в обиде мама».  Д\и «Мамины помощники» - формировать у детей желание помогать маме, бабушке, оказывать им посильную помощь.  С\р игра «Готовим праздник для мам»- способствовать дальнейшему формированию умения подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий; воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам.  Чтение детской литературы. С. Михалков «А что у Вас?»  **Вечерний круг общения:** обсуждение событий прошедшего дня.  Прогулка  Наблюдение за вечерним небом.  ***П\и «Нам не тесно»*** - учить детей как избегать ссор, считаться с мнением товарищей. | | Литературный центр пополнить  книгами, открытками, иллюстрациями с тематикой Международного  женского дня.  Центр творчества: - наполнить материалом для изготовления «Писем любви и благодарности для  мам и бабушек» (бумага различных видов, карандаши, краски, пластилин, бросовый материал, кусочки ткани, вата, открытки и т. д.);  - альбомом с репродукциями картин художников портретистов по теме: «Женское лицо» для самостоятельного рассматривания.  Выносной материал на пррогулку: палочки - карандаши, лопаты для снега, ведерки, формы для снега, материал для экспериментальной деятельности, трудовой деятельности;  Атрибуты к подвижной игре «Вороны».  Алгоритм сервировки  Атрибуты для дежурных  Экран дежурств  В литературный центр внести альбома «Праздничная одежда»  для самостоятельного рассматривания и придумывания одежды на праздник.  Игровой центр пополнить костюмами для выступления на празднике.  В центр познания внести дидактические игры:  «Собери инструменты»; «Кому, что нужно для работы», для общения представлений о профессиях. | Проведение акция в форме выставки семейных коллажей «Мамина работа»  Прослушать с ребенком дома музыкальное произведение «Мамин праздник» (музыка А.Ахмедова, слова А.Артемьев) обсудить текст песни, помочь в заучивании слов песни.  Мастер – класс для родителей и детей «Подарочная коробка».  Индивидуальные консультации по запросу родителей. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы** | |
| Непосредственно - образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментах | |
| Четверг 09.03.2017 | | | | | | |
| 1.**Восптиятие художественной литературы и фольклора**.  Тема: «Что такое рифма – знаем, и стихи все сочиняем».  **Программное содержание.**  Развивать интерес к поэтическому литературному жанру , развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, формировать у дошкольников умение в придумывание небольших стихов.  **Планируемые результаты.**  Небольшие стихи, придуманные детьми  **Образовательная среда:**  Среда взаимодействия:  - «Взрослый –ребенок» форма общения: ситуативно-деловое; модель сотрудничества совместно-последовательное  - «ребенок-ребенок»: форма организации: групповая, парами.  **предметно-практическая** **среда**  Книги со стихами, мнемотаблицы, мяч, игрушка – Незнайка.  **Примерный план деятельности:**  **мотивационно-побудительный этап.**  Что случилось с книгой? (Книжкина больница).  **Основной этап.**  Приход Незнайка в гости, беседа, чтение стихов с опорой на мнемоьаблицы, игра «Подбери рифму», игра с мячом, игра «Добовлялки», сочинение стихов.  **рефлексивный этап.**  Помогаем Незнайке привести книги в порядок. Для кого мы сочинили стихи, кому их расскажем.  **2.Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.**  **3.Конструирование из различного материала.**  **Тема: «Подарок для мамы».**  **Программное содержание.** Изготовление «Рамочки для мамы» (праздничная рамка), используя различные материалы и приемы работы с ними.  Создать благоприятные условия для развития навыков художественного ручного труда, формировать умение и желание доводить дело до конца.  **Планируемые результаты**  Подарок для мамы - празднична рамка.  **Образовательная среда:**  Среда взаимодействия:  - «Взрослый – ребенок» - форма общения: ситуативно-деловое; модель сотрудничества совместно-последовательное  - «ребенок-ребенок»: форма организации: групповая, парами, индивидуальная.  **предметно-практическая** **среда**  бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, гофрированная бумага разных цветов,  трафареты лепестков, ножницы, клеевые карандаши, цветные тесемки.  **Примерный план деятельности:**  **мотивационно-побудительный этап.**  Говорящее письмо;  **основной этап**  игра с мячом «Моя мама», рассматривание схемы по изготовлению рамочки. Действия по схеме: складывание основы для рамочки, рисование портрета мамы. Музыкальная разминка  «Солнышко лучистое», подклеивание портрета к рамочке. Украшение рамочки по замыслу ребенка.  **Рефлексия:**  - Ребята, давайте полюбуемся на рамочки, которые у нас получились!  Совсем скоро мамы придут к нам на праздник, мы будем все вместе петь песни, читать стихи, танцевать, а в конце праздника подарим им эти рамочки. | | **Утро**  Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика: «Дружно маме помогаем».  Артикуляционная гимнастика: «Чудесная гармошка» с Ульяной Б. (согласно АОП по рекомендации учителя - логопеда).  Дидактическая игра «Вы поедите на бал...».  **Утренний круг общение:**  Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя!  Пс. Иг. «Это я, узнай меня».  Планирование мероприятий на день. Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет» ***-*** воспитание чувства любви и уважения к самому близкому и родному человеку – маме.  *Самообслуживание и элементы бытового труда:*  ***-*** дежурство в центре познания  обобщить и дополнить представления детей об условиях, необходимых для жизни растений;  – ситуация общения «Сервируем праздничный стол».  **Прогулка:**  - наблюдение за деревьями – учить устанавливать связь между состоянием растений и условий погоды;  - П\и «Уголки» - формировать у детей умение быстро ориентироваться в ситуации, действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость;  - расчистка снега на участке детей младшей группы – воспитывать у детей желание заботиться о младших, оценивать качество своей работы с позиции значимости вызываемых ею чувств и эмоций.  **Вечер**  Зарядка после сна. Ходьба по дорожке здоровья.  Игровая ситуация «Как мы готовили сюрприз маме, и что из этого получилось…»  Д\у «Скажи ласково» ***-*** формировать у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  С\р игра «Готовим праздник для мам».  **Вечерний круг общения:** обсуждение событий прошедшего дня. Психогимнастика «Превращения». Цель: чередование напряжения и расслабления мышц  **Прогулка**  Наблюдение за изменениями погоды в первую неделю весны. Подвижная игра «Раз, два, три в обруч попади» | | Литературный центр пополнить книгами по теме: «Праздник» для планирования детьми предстоящего события.  В центр творчества внести схемы по изготовлению декора к празднику «Маму очень я люблю, ей подарок подарю!».  На прогулку вынести палочки - карандаши, формы для снега, лопатки, ведерки, для внесения изменений в созданные ранее постройки.  Обед: Алгоритм сервировки.  Атрибуты для дежурных  В игровой центр: внести карточки по подготовке праздничных номеров и для выбора ведущих на концерт. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли и обязанности. | | Обсуждение на интернет форуме группы подготовки к праздничному мероприятию, распределение зоны ответственности между родителями.  Подготовка материала для фото альбома группы «Семейный праздник».  Индивидуальные консультации по запросу родителей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы** |
| Непосредственно - образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментах |
| Пятница 10.03.2017 | | | |
| 1.**Изобразительная деятельность.**  Тема: «Портрет мамы»  **Программное содержание:**  создание средствами ИЗО деятельности портрета мамы, передавая её индивидуальные особенности: цвет глаз, волос и т.п. Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении.  **Планируемые результаты**  Выставка портретов «Узнай, чья мама»  **Образовательная среда:**  Среда взаимодействия:  - «Взрослый –ребенок» форма общения: модель сотрудничества совместно-последовательное  - «ребенок-ребенок»: форма организации: групповая, индивидуальная.  **предметно-практическая** **среда:**  репродукции портретов известных художников для показа; альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, мелки, краски.  **Примерный план деятельности:**  **мотивационно-побудительный этап.**  Чтение стихотворения «Кто нас крепко любит» И.Арсеев.  **основной этап**  беседа о маме, устное рисование лиц, рассматривание репродукций, знакомство со схемой поэтапного рисования, физминутка.  Самостоятельная работа детей.  **Рефлексия:**  Рассматривание детьми работ, на каком портрете мама добрая, веселая, грустная и т.п.? (почему)  Определение в групповом помещении места для организации выставки.  **2. Музыкальная деятельность** по плану музыкального работника. | **Утро**  Д/у:«Как зовут твою маму»; «Назови ласково».  Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика: «Дружно маме помогаем».  Артикуляционная гимнастика: «Чудесная гармошка» с Ульяной Б. (согласно АОП по рекомендации учителя - логопеда).  Ситуативный разговор: «Зачем человеку нужна мама?»  **Утренний круг общения:**  Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя!  Обсуждение подготовки к празднику«Маму очень я люблю, ей подарок подарю!»  *Самообслуживание и элементы бытового труда:*  - дежурство в центре познания:формировать осознанное отношение к поручениям, ответственность за растения;  **-** формировать у дошкольников умение правильно пользоваться столовым приборами, благодарить взрослых и дежурных.  - формировать навык самоконтроля за правильной осанкой во время приёма пищи.  **Прогулка:**  - наблюдение за весенним небом, обратить внимание на его цвет, высоту. Формировать у дошкольников представления об особенностях сезонных изменений;  - подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт», развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений и  слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки;  - сметание снега с лавочек на участке.  **Вечер**  Зарядка после сна. Ходьба по дорожке здоровья.  Оформление группы к празднику  Игровая ситуация «Ждем гостей».  Совместное мероприятие «Маму очень я люблю, ей подарок подарю!»  **Вечерний круг общения:**  Совместное обсуждение праздника «Маму очень я люблю, ей подарок подарю!»  **Прогулка**  Наблюдение за следами на участке.  Подвижная игра «Ловишки» | В литературный центр внести иллюстрации  по теме: «Мамины помощники»для самостоятельного рассматривания.  Выносной материал на прогулку: палочки - карандаши, лопаты для снега, ведерки, формы для снега, материал для экспериментальной деятельности, трудовой деятельности.  Алгоритм сервировки  Атрибуты для дежурных.  Атрибуты для украшения праздника«Маму очень я люблю, ей подарок подарю!»  (детские работы, плакаты).  Атрибуты для игр на празднике (посуда для сервировки стола, женские украшения, такие как бусы, колечки, шляпка, шарфик, перчатки и др.) | Памятка для родителей «Как измерить талант?».  Участие в празднике «Маму очень я люблю, ей подарок подарю!»  Презентация фото альбома «Семейный праздник». |