муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №227 комбинированного вида»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жекова Анна Николаевна

методическая разработка по теме:

«Мы хотели бы узнать, как птицам зиму зимовать»

город Красноярск 2017

Аннотация.

В методической разработке «Мы хотели бы узнать, как птицам зиму зимовать» представлен собственный педагогический опыт, который использовался при планировании образовательной деятельности в старшей группе. Данная методическая разработка поможет спланировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Она включает в себя: комплексно – тематическое планирование на неделю по теме: «Мы хотели бы узнать, как птицам зиму зимовать», сценарный план итогового мероприятия «Зимняя столовая», дидактический материал, оформленный в виде приложений, а так же рекомендации музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога - психолога согласно теме.

Представленный материал может вызвать интерес и быть полезным воспитателям дошкольных учреждений.

Жекова Анна Николаевна воспитатель МБДОУ №227, телефон:89048953756

Пояснительная записка

Актуальность.

Комплексно – тематический план по теме: «Мы хотели бы узнать, как птицам зиму зимовать» представленный в методической разработке можно рассматривать как проект, который включает в себя выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания и реализует такие требования ФГОС ДО и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» как:

- обеспечение индивидуализации для каждого ребенка;

- обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности;

- реализация право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;

- ребенок - активный участник педагогического процесса;

- привлечение детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;

- обеспечение эмоционально-личностного и социально-нравственного развития ребенка, сохранения и укрепления здоровье детей.

Тема выбрана с учетом интересов воспитанников группы. Птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Поэтому очень важно педагогу совместно с родителями создать условия для воспитанников, которые помогут увидеть важность ситуации и не проявить равнодушие, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, предоставляя возможность для общения ребенка с миром птиц.

В период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры, поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Значимость

Данную методическую разработку можно рассматривать как проект. На сегодняшний день одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы - ему помогают педагоги и родители.

Какую помощь и кому может оказать методическая разработка.

Данная методическая разработка поможет воспитателям спланировать образовательную деятельность по теме: «Мы хотели бы узнать, как птицам зиму зимовать» с учетом требований ФГОС ДО, а так же поможет вовлечь родительскую общественность в планирование образовательной деятельности и расширить их участие в образовательном пространстве группы.

Цель методической разработки:Расширение представлений у детей старшего возраста о зимующих птицах родного края, их образе жизни, внешнем виде через познавательную деятельность.

Задачи:

Образовательная:

– формировать представления у детей старшего дошкольного возраста о разновидностях птиц, их строении и условиях обитания зимой;

Развивающая:

−развивать умение у детей старшего дошкольного возраста устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Воспитательная:

-воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к живой природе, через реализацию совместных с родителями мероприятий.

Результат.

Активное участие детей в познавательно - исследовательской деятельности (заполнение календаря природы, наблюдений). Самостоятельно делают выводы по теме: «Мы хотели бы узнать, как птицам зиму зимовать», опираясь на причинно – следственные связи.

Участие родителей в планировании образовательной деятельности на неделю.

Выставка – презентация экологической книги «Птицы Сибири», как результат детско – родительского творчества.

Создание кормушек, рисунков по теме: «Покормите птиц зимой», объемных изображений птиц для украшения территории детского сада.

Обоснование особенностей и новизна.

Данная методическая разработка отражает интересы всех участников образовательных отношений, потому что в реализации и составлении комплексно – тематического планирования образовательной деятельности принимали участие воспитатели, родители, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог - психолог, дети.

Содержание методической разработки

**Приложение № 1, Приложение № 2**

Заключение

Результаты работы выявили, что данная методическая разработка позволила активизировать деятельность детей старшего возраста по теме: «Мы хотели бы узнать, как птицам зиму зимовать». Дошкольники самостоятельно умеют делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи. Дети в творческих работах воплотили свои замыслы, создали предметы для декора и украшения группового помещения и территории детского сада. РППС пополнена дидактическим материалом, атрибутами к подвижным играм, аудио и видео записями по теме, бросовым и неоформленным материалом для детского творчества и игр – фантазирования.

В ходе реализации разработки были созданы условия, которые объединили усилия родителей и всех педагогов ДОУ по реализации темы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Т.А. Шарыгина «Птицы. Какие они?», 2003г.

2. Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи», 2005г.

3. Учебное пособие для педагогических училищ «Методика ознакомления детей с природой в детском саду», 1992г.

4. Интернет ресурсы.

**Приложение № 1**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на неделю**

**Группа** старшая

**Первая неделя декабря** (05.12.2016-09.12.2016)

**Тема недели: «Мы хотели бы узнать, как птицам зиму зимовать».**

**Цель:** Расширение представлений у детей старшего возраста о зимующих птицах родного края, их образе жизни, внешнем виде через познавательную деятельность. Расширение кругозора, обогащение словарного запаса.

**Задачи:**

**Обучающая**:

-знакомить детей старшего дошкольного возраста с разновидностями птиц, их строением и особенностями жизни зимой;

-продолжать формировать у детей старшего дошкольного возраста интереса к художественному слову.

**Развивающая**:

-развивать у детей старшего дошкольного возраста наблюдательность, умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи в процессе исследовательской деятельности, делать выводы;

- развивать у детей старшего дошкольного возраста воображение, творческую активность, мышление через наглядное моделирование;

- развивать умение у детей старшего дошкольного возраста различать звуки, издаваемые птицами, используя технические средства обучения.

**Воспитательная:**

-воспитывать у детей старшего дошкольного возраста бережное и заботливое отношение к живой природе.

- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста доброжелательное отношение к жизни птиц и желание им помочь

- вызвать у детей старшего дошкольного возраста интерес к совместному выполнению познавательных и творческих заданий

- создать атмосферу сотрудничества взрослых и детей.

**Итоговое мероприятие:** «Зимняя столовая».

**Дата итогового мероприятия:** 09.12.2016г.

**Ответственные за подготовку и проведение итогового мероприятия:** воспитатель Жекова А.Н.

**Цель:** расширение представлений детей старшего возраста жизни о зимующих птиц, через вовлечение в познавательную детальность.

**Задачи:**

**Обучающая:** обобщить представления у детей старшего возраста об особенностях зимующих птиц.

**Развивающая:** развивать умение детей правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, поддерживать инициативу

**Воспитательная:** воспитывать доброе отношение к природе, желание помогать и заботиться о птицах зимой

**Планируемые результаты:** активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, проявляют любознательность, задают вопросы о жизни зимующих птиц, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи.

**Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»**: ситуативно-деловая, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки - поощрение.

**Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:** деятельность индивидуально-групповая.

**Среда отношение к миру, другим людям, к себе:** выражает свои эмоции, размышляют, делятся впечатлениями.

Примерный план деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | Рассматривание кормушки  Ситуативная беседа по теме: «Зимняя столовая» | Предположения детей |
| Основной | Отгадывание загадок  Игра «Зимующие, перелетные»  Динамическая пауза «Снегири»  Игра «Узнай на ощупь» | Составление своей загадки |
| Рефлексивный | Вывод: почему и как надо помогать птицам зимой.  Развешивание кормушки на участке. | Работа в группах и презентация ответов по теме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ень недели*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы*** |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов* |
| ***Понедельник 05.12.2016г.*** | **Познавательная деятельность.**  **1. Тема: «Кто остался, кто улетел».**  **2. Цель:** Формирование целостной картины мира и расширение кругозора;  **Задачи:**  **Обучающая:** Расширять и закреплять представление детей о зимующих птицах, где живут, чем питаются. Сформировать желание помогать им; показать взаимозависимость живой природы.  **Развивающая:** Развивать умение устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями  и жизнью птиц;  **Воспитательная:** Воспитывать бережное отношение к природе, внимание, логическое мышление, любознательность.  **3. Планируемые результаты:** Овладение детьми умением обобщать знания из личного опыта о зимующих птицах.  **4. Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок**»: вне ситуативно -личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-последовательная.  **Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:** деятельность в группе.  **Среда отношение к миру, другим людям, к себе:** выражает свои эмоции, размышляют, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.  **Образовательная среда:**  **5. Предметно-практическая среда:** Компьютерная презентация. Фотографии зимующих птиц. Разрезные картинки. Снеговик. Коробочки, пшено, веревочки.  **6. Примерный план деятельности:**  ***\*Мотивационный***: Стук в дверь. Ой кто это? Снеговик. Здравствуйте дети, я только, что пришел из зимнего леса и принес вам письмо от зимующих птиц.  ***\* Основной:***  Раз, два, три в зимний лес попади.  Самомассаж «Очень холодно зимой», упражнение на дыхание.  Упражнение «Подскажи словечко» (загадки).  Презентация «Кто остался, кто улетел».  Физ. минутка «Лесная».  Игра  «Кто я». Д/и «Что это за птица?».  *Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей»?*  Изготовление мини кормушки для зимующих птиц.  ***\*Рефлексивный***: Раз, два, три… из зимнего леса выходи. Ребята вам понравилось, путешествие по зимнему лесу? Представьте, что вы оказались в сказочном лесу, а в нем происходят чудеса. Вы могли бы превратиться в птиц. Кем бы вы хотели быть и почему? (Дети высказывают свои суждения)  **Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.** | **Утро**  Прием: Вводная беседа: «Каких птиц вы видели по дороге в детский сад?». Как мы будем проживать эту неделю. Информация об итоговом мероприятии.  *Утренняя гимнастика: Комплекс ОРУ №1*  «Утренний круг» «Глаза в глаза».  Индивидуальная работа: по теме недели Данил, Эмилия с использованием иллюстраций и настольно-печатных игр: «Собери картинку и расскажи о том, что видишь» (развитие связной речи). Д/и «лото-жители леса».  Рассматривание картинок с птицами и энциклопедий.  КГН:  Совершенствовать умения аккуратно складывать спортивную форму в своём шкафчике. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.  -дежурство по столовой.  **Прогулка:** Наблюдение:  Неживая природа: За ветром.  Живая природа: За птицами, какие звуки издают птицы.  Общественная жизнь: За изменениями одежды людей.  Труд: уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.  Подвижные игры:  «Воробьи и вороны», «Гуси-лебеди».  Свойства снега, как он изменяется в зависимости от окружающей температуры, какую пользу приносят нам эти знания?  **Обед:** КГН:  Организация дежурных «Правила сервировки стола».  Учить полоскать рот после приема пищи.  Чтение художественной литературы:  «Сказка о том, как снегири красногрудыми стали».  **Вечер**  -*Гимнастика после сна «Лесные приключения»,* «Дорожки здоровья».  Д/и «Какой корм кому нужен» решение проблемных ситуаций. «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой».  Сюжетно-ролевая игра:  «Больница для птиц».  Вечерний круг: «Комплименты».  Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?» **Прогулка**  *П/и «Совушка».* Игры, исходя из инициативы детей. (скольжение по ледяным дорожкам). | **Утро**  Центр познавательного развития:  «Лото – жители леса». Разрезные картинки. Настольно- печатные игры «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь»  Цель: развитие мышления, памяти.  Центр художественной деятельности:  -Книги, журналы, энциклопедии, картинки с иллюстрациями.  -Раскраски с изображением птиц.  -Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.  для активизирования в речи детей и уточнении обобщающих слова по теме «птицы нашего леса».  Развитие мелкой моторики.  **Прогулка**  Выносной материал:  атрибуты к играм «Воробьи и вороны», «Гуси-лебеди». подвижные игры, исходя из инициативы детей.  **Обед:**  Экран дежурств.  Алгоритм сервировки  Атрибуты для дежурных  полив цветов, вытирание пыли.  **Вечер:**  модульное покрытие ОRTO / ОРТО, для профилактики и лечения различных заболеваний и деформаций стоп – в частности, плоскостопия.  Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница для птиц» | Индивидуальные консультации, информирование родителей по теме предстоящей недели.  Заполнение родителями интерактивного экрана «Чем я могу помочь на этой неделе» (о возможном участии родителей в образовательной деятельности группы)  Подготовка материала для экологической книги:  «Птицы Сибири». |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы*** |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов* |
| ***Вторник 06.12.2016г.*** | **1.Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **1. Тема: «Математика-логика».**  **2. Цель:** Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить ориентироваться в пространстве, слева, справа, снизу, вверху, в середине.  **Задачи:**  **Обучающая:** Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.  **Развивающая:** Способствовать развитию зрительного внимания. Называть (прямой счёт больше на единицу), затем (обратный счёт меньше на единицу.)  **Воспитательная:** Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  **3. Планируемые результаты** активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы, обладает элементарными представлениями в области математики.  **4. Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок**»: ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки - поощрение.  **Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:** деятельность в микро-группах.  **Среда отношение к миру, другим людям, к себе:** выражает свои эмоции, размышляют, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.  **Образовательная среда:**  **5.Предметно-практическая среда:** Мяч, набор цифр до десяти, стулья с изображением геометрических фигур.  **Раздаточный материал**: Руль, билеты с геометрическими фигурами, на каждого ребёнка карточка с изображением геометрических фигур. Палочки Кюизенера.  **6. Примерный план деятельности**  \****Мотивационный:*** Игровая ситуация «Путешествие в зоопарк». Но прежде, чтобы занять место в автобусе, вы должны купить билет. Билеты с геометрическими фигурами. Дети находят стулья с такой же геометрической фигурой и садятся за столы.  \****Основной:***  Игра «Кто, что будет клевать»  Игра «Нарисуй правильно», ориентировка на листе.  Физкультминутка «Серые воробушки».  Игра «На какую фигуру похожи предметы?»  Работа за столами с палочками Кюизенера.  *Игра «По порядку становись!».*  \****Рефлексивный***: Дети, скажите, в какие игры мы с вами играли?  Что мы с вами повторили? А какая игра вам понравилась? Почему она вам понравилась? Чему вы научились играя? Мне тоже понравилось с вами играть.  **2. Изобразительная деятельность (лепка)**  **1. Тема: «Прилетайте в гости» (птички на кормушке).**  **2. Цель:** Лепка птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков).  **Задачи:**  **Обучающая:** учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты).  **Развивающая:** развивать чувство формы, способности к композиции.  **Воспитательная:** воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.  **3. Планируемые результаты** получение положительных эмоций, умение прикреплять и сглаживать детали пластилина.  **4. Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок**»: ситуативно-деловая, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки- поощрение.  **Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:** деятельность индивидуально-групповая.  **Среда отношение к миру, другим людям, к себе:** выражает свои эмоции, размышляют, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.  **Образовательная среда:**  **5.Предметно-практическая среда:** пластилин разных цветов, стеки, семечки, бисер, спички, трубочки для коктейля-для ножек, «кормушки» как основы для коллективных композиций.  **6. Примерный план деятельности**  \****Мотивационный:*** воспитатель вывешивает плакат «Птицы на кормушке» и читает детям стихотворение Е. Благиной.  \****Основной:***  Воспитатель напоминает детям о том, как они во время прогулки наблюдали за птицами на кормушке, и сами подкармливали их семечками, крупой, хлебными крошками. Затем показывает подготовленные заранее 2-3 кормушки из картонных коробок с веревочками для подвески и предлагает слепить птиц.  Показывает способ лепки.  \****Рефлексивный***: Какие испытывали эмоции? Что больше всего понравилось?  **Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя** | **Утро**  **Прием:** Беседа на тему: «Каких зимующих птиц мы видели из окна?»  Цель: расширение представлений о зимующих птицах; развивать устную речь, обогащать словарный запас.  *Утренняя гимнастика: Комплекс ОРУ №1*  Утренний круг «Глаза в глаза».  **Беседа с детьми** на тему: «Из чего сделаны гнезда?»  Дыхательное упражнение «Синички»  Игра «Улетает-не улетает».  **КГН:**  дежурство по столовой. Наблюдение за работой дежурных, оценка их деятельности детьми. Цель: отмечать и публично поддерживать успехи детей.  **Хороводная игра «Воробей».**  Опыты с воздухом: (перышко, фантик).*Пальчиковая игра «Синички».*  Труд: в центре природы – полить, подрыхлить и опрыскать комнатные растения. Уточнить у дежурных как они определили, что растение нужно полить? Подрыхлить?  **Прогулка:** Наблюдение:  Неживая природа: Продолжаем наблюдать за ветром.  Живая природа: За рябиной. За поведением птицам.  Общественная жизнь: Постройка снежного городка.  Словарная работа: снежная горка, снежный городок, зимние забавы.  Труд: Строительство снежной горки (совместно с воспитателем, родителями).  Ведение календаря наблюдений «Кто к нам в гости прилетел»  П/и «Зимующие и перелетные птицы».  **Обед:** КГН:  Организация дежурных «Правила сервировки стола».  Беседа по теме: «Кто позаботится о птицах»; Чтение художественной литературы И. Тургенев «Воробей».  **Вечер**  *-Гимнастика после сна: «Лесные приключения»,* «Дорожки здоровья».  Чтение художественной литературы:  «Где обедал воробей».  Драматизация: «Где обедал воробей».  Д/и «Зимующие птицы», «Покормим Птиц».  Вечерний круг: «Комплименты»  Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?» **Прогулка**  *П/и «Совушка».* Игры, исходя из инициативы детей. (скольжение по ледяным дорожкам). | **Утро**  Центр математики:  -геометрическая мозаика (карточки для выкладывания птиц)  -картинки с геометрическими фигурами.  **-**палочки Кюизенера.  В центре творчества разместить шаблоны для изготовления масок и атрибутов к игре – драматизации «Где обедал воробей».  Труд. Собрать со столов материал после занятия.  центр «Природа»: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления.  **Прогулка** Выносной материал:  Снеговые лопаты. Самостоятельная двигательная активность детей, свободные игры, исходя из их инициативы.  **Обед:** Алгоритм сервировки.  Экран дежурств.  Атрибуты для дежурных: фартук, колпак, тряпочка для протирания пыли.  **Вечер:**  модульное покрытие ОRTO / ОРТО. для профилактики и лечения различных заболеваний и деформаций стоп – в частности, плоскостопия.  Внести атрибуты для проведения  театрализации «Где обедал воробей». | Утренние индивидуальные беседы с родителями  Акция «Зимняя столовая» изготовление совместно с родителями кормушки и повесить её в своем дворе.  Организация книжной выставки: «Надо птицам помогать зиму перезимовать» (пополнение литературного центра книгами о птицах из домашней библиотеки) |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы*** |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов* |
| ***Среда 07.12.2016г.*** | **Коммуникативная деятельность.**  **1. Тема: «Нашли дети птичку».**  **2. Цель:** Совершенствование речи, как средство общения. Развитие у детей коммуникативных навыков, фантазии, упражнять в самостоятельном проговаривании сложных слов и четком произношении звуков в нем.  **Задачи:**  **Обучающая:** учить рассказывать по картине и по ее фрагментам, расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, Совершенствовать навык сопряженного проговаривания потешки.  **Развивающая:** раскрыть смысловое понятие «лес»; ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный; учить составлять предложения из 5-6 слов. Развивать мимическую и артикуляционную моторику, тактильную чувствительность, физиологическое дыхание.  **Воспитательная:** воспитывать положительное отношение к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности, навыков сотрудничества.  **3. Планируемые результаты** дети проявляют умение составлять рассказ по картине.  **4. Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок**»: совместно-последовательное, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки- поощрение.  **Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:** деятельность индивидуально-групповая.  **Среда отношение к миру, другим людям, к себе:** выражает свои эмоции, размышляют, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.  **Образовательная среда:**  **5.Предметно-практическая среда:** картина «Зимний лес», 4 игрушечных птички из разных материалов (резиновая, фарфоровая, меховая, деревянная), платок, корзина, игровые карты, книги «Веселая артикуляционная гимнастика», перышки.  **6. Примерный план деятельности**  \****Мотивационный:*** Воспитатель вносит в группу корзину, накрытую платком, в которой спрятаны птички. Вопрос детям «Откуда эти предметы?», Что такое лес?».  \****Основной:***  Игра «Такие разные птички!».  Лото «Один, два, три».  П/и «Воробей».  Дыхательная гимнастика Упражнение «Перышко».  Мимическая гимнастика. Упражнение «Синичка» (повторение)  Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Иголочка».  \****Рефлексивный***: Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? Чем занимались? Что нового узнали? Чему научились?  **Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.** | **Утро**  **Прием:** Ситуативный разговор «Общаемся друг с другом».  *Утренняя гимнастика: Комплекс ОРУ №1*  Утренний круг«Глаза в глаза».  Индивидуальная работа по развитию логического мышления с Максимом, Аленой-дежурство по графику.  Труд в уголке природы: собрать сухие листья, полить растения.  Д/и «Кто на кормушке». Пальчиковая гимнастика: «Зимующие птицы». Игра «Один-много».  Самообслуживание: упражнение «Обувная полка». Углубить представления детей о правилах ухода за обувью. Учить относиться бережно к вещам, воспитывать аккуратность, культуру ухода за обувью  **КГН:**  дежурство по столовой.  Учить детей словесно выражать просьбу о помощи.  Ситуативная беседа «Что у нас сегодня на завтрак?».  **Прогулка:** Наблюдение:  Живая природа: зимующие птицы-наши друзья. Уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка.  Неживая природа: Нужен ли зимой растениям снег? Побеседовать с детьми о том, что зимой много снега. Рассказать им, что под снежным покрывалом растениям и животным легче переносить зимнюю стужу.  Индивидуальная работа с Надей, Матвеем - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  Труд. Очистка дорожек от льда и снега (закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, желание трудится для других)  *П/и «Ловишки с мячом», «Кати в цель».* Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов, развивать координацию движений  **Обед:** КГН:  Организация дежурных «Правила сервировки стола». Правильное размещение столовых приборов.  Создание благоприятной атмосферы перед сном.  Коммуникативная культурная практика:  **«Произведения русского народного фольклора: песенки, потешки».**  **Вечер**  *-Гимнастика после сна: «Лесные приключения»,* «Дорожки здоровья».  Художественная литература:  Знакомство со стихотворением: «Покормите птиц зимой».  Д/и «Кто где живет», «Разрезные картинки».  Игра «Угадай птицу по описанию».  Сочинение рассказов-загадок по иллюстрациям и открыткам о птицах.  Вечерний круг: «Комплименты».  Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?»  **Прогулка**  *П/и «Ловкая пара».* Игры, исходя из инициативы детей. (скольжение по ледяным дорожкам, катание по ледяной горке). | **Утро**  Центр художественной деятельности:  Книжки, иллюстрации с изображениями птиц. Картина «Зимний лес», для составления описательных рассказов.  Птички из разных материалов (резиновая, фарфоровая, меховая, деревянная). Для режиссерских игр.  Совместный труд детей (полив цветов, опрыскивание, протирание листвы у крупнолистных растений).  **Прогулка:** Инвентарь для уборки территории – деревянные лопатки, пакеты для мусора.  Мяч для п/и.  **Обед:** Алгоритм сервировки.  Экран дежурств.  Атрибуты для дежурных: фартук, колпак, тряпочка для протирания пыли.  В спортивный центр внести мячики «Су-джок», для развития мелкой моторики  **Вечер:**  модульное покрытие ОRTO / ОРТО. для профилактики и лечения различных заболеваний и деформаций стоп – в частности, плоскостопия.  Внести иллюстрации и открытки с изображением зимующих птиц.  **Прогулка**  Вынос ледянок для катания на горке | Утренние индивидуальные беседы с родителями  *Поместить в*  *родительский центр материал по теме «Закаливание в домашних условиях».*  Выставка совместных работ:  «Зимующие птицы нашего края» для последующего оформления экологической книги  «Птицы Сибири». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы*** |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов* |
| ***Четверг 08.12.2016г.*** | 1. **Познавательно-исследовательская деятельность.**   **Тема:** **«Корм для птиц».**  Показ фильма о жизни птиц зимой и их питании «Чем кормить птиц».(отрывок)  Развитие познавательного интереса детей к жизни природных обитателей, заботливое отношение к ним.  **2. Конструирование**  **1. Тема: «Кормушка для птиц»**  **2. Цель:** Создание условий для ознакомления детей с зимующими птицами и изготовления кормушек для птиц из бросового материала.  **Задачи:**  **Обучающая:** Формировать представление детей о зимующих птицах: познакомить с различными способами изготовления кормушки из подручного материала. (коробочки из-под новогодних подарков, пластиковые бутылки.)  **Развивающая:** развивать чувство формы, способности к композиции.  **Воспитательная:** Воспитывать отзывчивость, вызывать стремление беречь их, помогать нашим маленьким друзьям. Поощрять желание заботиться о пернатых.  **3. Планируемые результаты** получение положительных эмоций, проявляют творческие способности, воплощают разнообразные замыслы, способны выбирать участников совместной деятельности.  **4. Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок**»: ситуативно-деловая, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки- поощрение.  **Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:** деятельность индивидуально-групповая.  **Среда отношение к миру, другим людям, к себе:** выражает свои эмоции, размышляют, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.  **Образовательная среда:**  **5.Предметно-практическая среда:** аудиозапись «Птицы зимнего леса», карандаши, ножницы, нитки, шило, бросовый материал (коробки из-под новогодних подарков, соков, обуви, пластиковые бутылки). Презентация «Какие бывают кормушки».  **6. Примерный план деятельности**  ***\*Мотивационный:*** Дети наблюдают за птицами из окна. Звучит **Аудиозапись «Птицы зимнего леса».** Цель: закрепление умений детей различать голоса птиц через музыкальное произведение. Мы сделаем кормушки для птичек из разного материала. В них мы сделаем окошечки, чтобы туда прилетали птицы и клевали зернышки.  \****Основной:***  Д/и «Угадай кто?»;  Ребус;  Игра «Четвертый лишний»;  Показ презентации «Какие бывают кормушки»;  Конструирование. У вас на столе лежат коробки. Из них мы будем делать кормушки. -Для чего нужны нитки? (чтобы завязать петельку). -Обращайтесь с ножницами аккуратно! -Для чего нужно вырезать отверстие! (чтобы птички попали во внутрь кормушки).  \****Рефлексивный***: Сейчас мы пойдем на прогулку и развесим наши кормушки. Какие испытывали эмоции? Что больше всего понравилось?  **Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя** | **Утро**  **Прием:** Беседы – рассуждения на тему «Пользу или вред приносят птицы»; «Меню птиц».  *Утренняя гимнастика: Комплекс ОРУ №1*  «Утренний круг»«Глаза в глаза».  Дежурство по графику. Работа с календарем природы.  Труд: полить цветы в группе, подрыхлить почву у комнатных растений.  КГН: беседа «Здравствуйте и еще некоторые вежливые слова» Обсудить с детьми, зачем люди здороваются друг с другом (желают здоровья), формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями, прощаться, уходя домой.  Игровые упражнения: «Покажи птицу».  Д/и «Летает, плавает, бежит»,  Заучивание пословиц и поговорок о птицах.  **Прогулка:**.  Наблюдение: какие птицы прилетают на участок.  Запись в календарь наблюдений.  *П/и «Совушка», «Птички и кошка».*  **Обед:** КГН:  Организация дежурных «Правила сервировки стола». Правильное размещение столовых приборов и правило как ими пользоваться.  Создание благоприятной атмосферы перед сном.  *Пальчиковая игра «Синички».*  Развитие мелкой моторики - катать в ладони мячики «Су-джок».  **Вечер:**  -*Гимнастика после сна: «Лесные приключения»,*«Дорожки здоровья».  **Хороводная игра «Воробей».**  С/р игра «Птичий двор».  Д/и «Кто что ест», «Скажи наоборот».  Рассматривание энциклопедий о птицах с выставки: «Домашняя библиотека».  Вечерний круг: «Комплименты».  Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?» **Прогулка:**  *П/и «Ловкая пара», «Попади в цель».* Игры, исходя из инициативы детей. (скольжение по ледяным дорожкам, катание по ледяной горке). | Творческая мастерская «Кормушка для птиц» (природный, бросовый материал). Рассматривание книг, иллюстраций, картинок по теме.  Работа по наполнению лэпбука.  **Прогулка**:  Самостоятельная деятельность с выносным материалом:  детские лопатки, самодельные кормушки.  **Обед:** Алгоритм сервировки.  Экран дежурств.  Атрибуты для дежурных: фартук, колпак.  Мячики «Су-джок».  **Вечер:**  модульное покрытие ОRTO / ОРТО. для профилактики и лечения различных заболеваний и деформаций стоп – в частности, плоскостопия.  Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Птичий двор».  **Прогулка:**  Мячи, ледянки. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Подготовка благодарностей для родителей, принявших участие в изготовлении кормушек (акции) и подборке материала для лэпбука «Зимующие птицы».  Подготовка информации в родительский уголок о теме следующей недели  *Поместить в родительский центр материал «Основные требования к одежде детей при проведении НОД по физической культуре».* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы*** |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов* |
| ***Пятница 09.12.2016г.*** | **1. Изобразительная деятельность (рисование)**  **Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири».**  **2. Цель:** Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы-строения тела и окраски.  **Задачи:**  **Обучающая:** Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида конкретной птицы-строения тела и окраску. Совершенствовать технику рисования акварельными красками.  **Развивающая:** Развивать чувство цвета и формы.  **Воспитательная:** Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эмоции и полученные представления.  **3. Планируемые результаты.** Проявляют творческие способности, фантазию, воображение, развита мелкая моторика, доводят начатое дело до конца.  **4. Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок**»: ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки - поощрение.  **Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:** деятельность в группе.  **Среда отношение к миру, другим людям, к себе:** выражает свои эмоции, размышляют, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.  **Образовательная среда:**  **5.Предметно-практическая среда:** Плакат с изображением снегиря. Листы бумаги светло-голубого цвета, акварельные краски, кисточки беличьи, салфетки бумажные и матерчатые, банки с водой, подставки под кисточки.  **6. Примерный план деятельности**  \****Мотивационный:*** Воспитатель показывает детям изображение снегирей и читает отрывок из стихотворения З. Александровой.  \****Основной:***  Беседа для уточнения и обогащения представления детей о внешнем виде снегирей. Показывает на палитре цветовые пятна и просит детей назвать цвет. Затем воспитатель показывает варианты изображения снегирей, сидящих на заснеженных ветках. Дети рисуют, время от времени смотрят на плакат для уточнения представления о внешнем виде. В конце занятия дети выкладывают свои рисунки для просушки.  **Самостоятельная деятельность детей:** оформление выставки «Птицы Сибири», объединяющей индивидуальные рисунки «Снегири на заснеженных ветках» и коллективные композиции «Воробушки на кормушке».  \****Рефлексивный***: Вам понравилось наше занятие? Чему новому вы научились? Расскажите родителям, что вы сегодня рисовали?   1. **Восприятие художественной литературы и фольклора**   **Тема:** «Бережное отношение к природе».Цель: Формирование начал экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.  Показ фильма о бережном отношении к природе. Развитие познавательного интереса детей к жизни природных обитателей, заботливое отношение к ним. | **Утро**  Прием: Беседа на тему: «Режим дня». Цель: убеждение детей в необходимости соблюдения режима дня, прививать умение правильно распределять время на игры и отдых, учить ценить время.  *Утренняя гимнастика: Комплекс ОРУ №1*  «Утренний круг»«Глаза в глаза».  Труд: Расставить книжки в центре художественной литературы.  Игры в центре развитие речи «Собери картинку»  КГН:  дежурство по графику;  Закреплять умение пользоваться салфеткой по необходимости.  «Чудесные расчески». Формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде. С помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их.  Д/и «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь»,  Д/и – лото «Птицы».  Рассматривание календаря природы.  **Прогулка:** Вывешивание кормушек  Запись в календарь наблюдений «Кто в кормушку прилетел».  Труд: лопатками сгрести снег с песочницы.  Д*/*у. «Угадай, кто шел?»  *П/и «Смелые воробьи».*  **Обед:** КГН:  Организация дежурных «Правила сервировки стола».  Упражнение: Сжимать и разжимать кулачки; игра: кулачек-бутончик цветка, утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул, закрылся, спрятался.  **Вечер**  -*Гимнастика после сна: «Лесные приключения»,* «Дорожки здоровья».  **Прослушивание аудиозаписи «Птицы зимнего леса».**  Итоговое мероприятие: «Зимняя столовая»  Вечерний круг: «Комплименты».  Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?» **Прогулка**  *П/и «Ловкая пара», «Попади в цель».* Игры, исходя из инициативы детей. (скольжение по ледяным дорожкам, катание по ледяной горке). | **Утро**  Центр музыки:  -аудиозаписи (голоса птиц). Для общего развития.  Центр познавательного развития:  -картинки с изображением последовательности событий.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Труд. Собрать со столов материал после занятия.  **Прогулка:** игры с выносным материалом - развитие навыков совместной игровой деятельности.  Инвентарь для уборки территории – лопатки, пакеты для мусора.  **Обед:** Алгоритм сервировки.  Экран дежурств.  Атрибуты для дежурных: фартук, колпак  **Вечер:**  модульное покрытие ОRTO / ОРТО. для профилактики и лечения различных заболеваний и деформаций стоп – в частности, плоскостопия.  Подготовка к итоговому мероприятию, размещение в центре творчества бросового материала для изготовления кормушки. | Фото отчет: «Очень много мы узнали, дружно птицам помогали» (выставка семейных газет).  Презентация экологической книги:  «Птицы Сибири». |
|  |

*Зеленый курсив* – рекомендации инструктора по физической культуре.

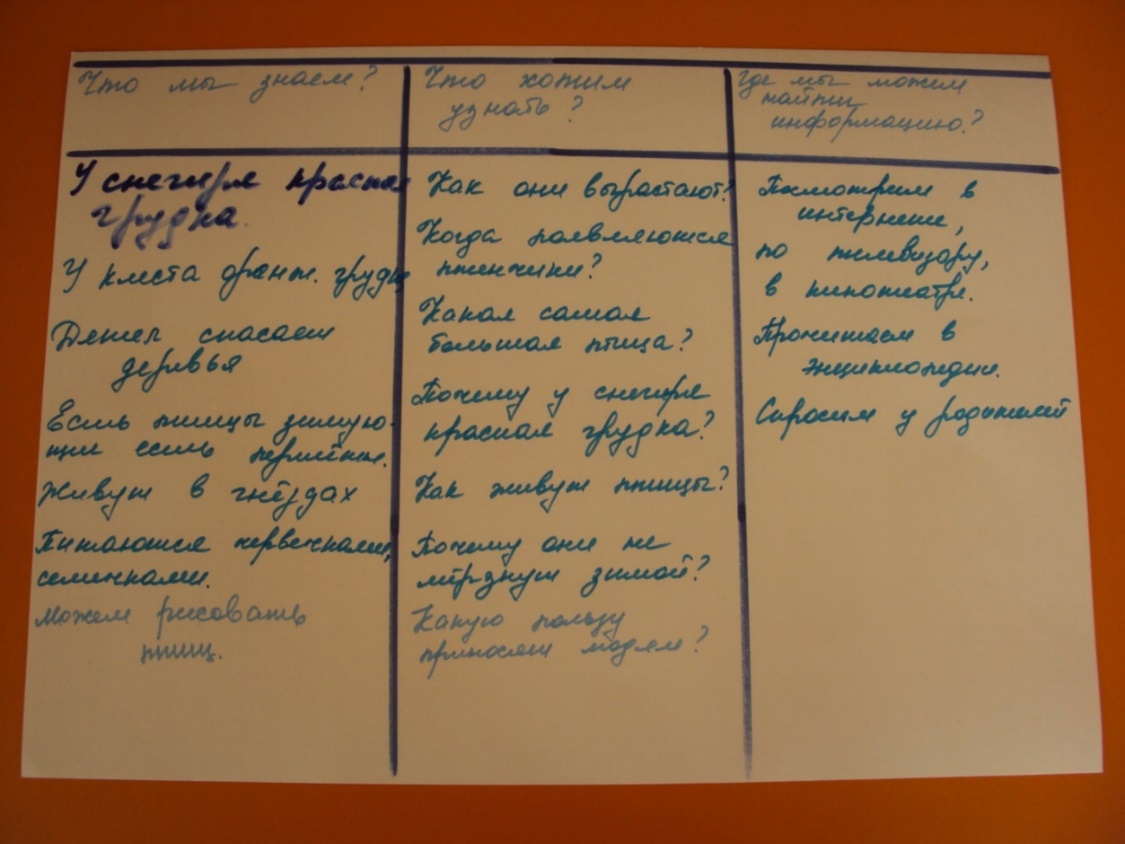
Синий подчеркнутый – рекомендации педагога – психолога.

**Красный жирный** – музыкальный руководитель.

**Приложение № 2**

**Вводно-мотивационный этап: Ситуация для мотивации.**

**Метод трёх вопросов**

****

****

****

****