**Конспект мероприятия с детьми**

**«Снежинка потерялась»**

**Цель:** формировать познавательные действия детей подготовительной речевой группы через вовлечение их в элементарную исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- углублять представления детей подготовительной речевой группы об объектах окружающего мира;

 - формировать у детей подготовительной речевой группы грамматический строй речи, совершенствовать связную речь;

 - закреплять умение из букв составлять слова.

**Развивающие:**

 - развивать самостоятельность во всех видах детской деятельности, умение ориентироваться по схемам, действовать по алгоритму, делать не сложные выводы;

 - развивать согласованность речевой и дыхательной деятельности;

- развивать словарный запас детей за счет слов: вещество, растворить, частица, эксперимент, кристаллы, подбирать прилагательные к существительному;

 - развивать навык словообразования.

**Воспитательные:**

 - воспитывать интерес к исследовательской деятельности;

 - воспитывать культуру речевого общения, умение договариваться друг с другом и взрослыми.

**Пространственная среда:** музыкальный зал поделен на части.

1 часть: проведение вводной части

2 часть: пространство для работы у экрана

3 часть: пространство для постройки самолёта

4 часть: пространство для работы с экраном

5 часть: столы для проведения эксперимента

**Среда взаимодействия:** педагог – ребенок, ребенок – ребенок.

**Предметно-пространственная среда:** презентация, карта мира, конверт со схемой, буквы для выкладывания, сумка-холодильник, снежинка, стаканчики, стаканчики с солью, бутылки с водой, ложки, снежинка из проволоки привязанная к нитке, игрушка зайца и слона, разносы, оборудование для конструирования (модули, картон и др.)

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, исследовательская.

**Ожидаемый результат:** самостоятельно находят выход из проблемных ситуаций, выбирают предметы для эксперимента, с опорой на экран пошагово проводят необходимые действия, договариваются друг с другом.

Учитель-логопед: Щетинина О.В.

Воспитатель: Радкевич Н.В.

**Ход мероприятия с детьми «Снежинка потерялась»**

**Мотивационно – побудительный этап:**

**Ира - приветствие «Вьюга»**

(текст сопровождается движениями по показу воспитателя)

**Воспитатель:**

Вьюга белая метёт, поиграть нас всех зовёт! - движения по тексту

Будем мы в снежки играть, комья снежные катать!

Бабу снежную лепить, горку дружно мастерить!

*(звучит аудиозапись - «хруст снега»)*

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите, что это за звук за окном? Давайте подойдем посмотрим…

*(Воспитатель и учитель - логопед вместе с детьми подходят к окну, смотрят… )*

**Воспитатель:** На улице никого нет… Странно… Ой, а кто это? *(обращает внимание на экран)*

***На экране появляется тающая Снежинка. Голос на экране.***

**Снежинка:**

Здравствуйте мои дорогие ребята! Я – Снежинка, и мне очень нужна ваша помощь! Я не знаю, как так получилось, но я потерялась! Сейчас я нахожусь в далекой Африке, где совсем нет снега, нет красавицы-зимы и очень-очень жарко! Мне грустно и я хочу вернуться домой! Помогите мне! Я надеюсь на вашу помощь!

**Воспитатель:** Ну что, ребята, отправимся выручать Снежинку? *Ответы детей.*

**Основной этап:**

**Воспитатель:** Ребята, у нас есть карта. Давайте посмотрим, где же находится далёкая Африка? А где наш город Красноярск? На чем мы отправимся? *(определяют транспорт, на котором будут передвигаться)*

**Воспитатель:** Замечательная идея отправится на самолёте.

*Дети строят самолёт из модулей, картона и другого материала.*

**Учитель - логопед:**Наш самолёт готов к полёту в Африку. Сели, пристегнули ремни. Если в полёте кто-то почуствует себя плохо – у нас есть сумка холодильник с лекарствами.

**Учитель - логопед:**Ребята, выпрямили спины, развели руки в стороны *(ладонями кверху).*

***Проводится игра «Самолёт»***

Расправил крылья самолёт,

Мы продолжаем наш полёт… *(руки опустили)*

Подуем на плечо, - *повернуть голову налево, губы трубочкой – подуть на плечо;*

Подуем на другое, - *затем голова прямо – вдох носом – голову вправо- выдох на правое*

 *плечо (губы трубочкой);*

Нас солнце горячо, - *также дуют на правое, на левое плечо.*

Пекло дневной порою!

Ну а теперь на облака – *дуют, круговые движения головой.*

И остановимся пока…

**Учитель - логопед:** Ну вот мы и приземлились. Выходим из самолёта.

*Звучит аудиозапись:*

 ***- Внимание! Внимание! Группа ребят, которые прибыли из г. Красноярска на поиски снежинки, просим вас пройти к маленькому столу с разноцветным узором. На нем для вас оставлен конверт.***

*Дети подходят к столу и рассматривают конверт*

**Воспитатель:** Ребята, в конверте лежит письмо и какая-то карта. Давайте посмотрим.

*Воспитатель достает из конверта письмо и читает (или ребенок читает): «Найти снежинку вы сможете, выполнив все задания. Справиться с ними вам поможет схема и волшебный экран!»*

*На экране слайд с пальмами.*

**Учитель – логопед:** Ребята, в Африке много деревьев. А каких? *(ответы детей).* А у нас есть такие деревья? *(ответы детей).*

*На экране появляются животные: бегемот, верблюд, слон, обезьяна.*

**Учитель – логопед:** Ребята, посмотрите на экран. Назовите животное, в названии которого один слог.

*Дети смотрят на экран. Называют животное.*

**Учитель – логопед:** Посмотрим на карту. Вот он слон (*дети ищут по карте слона, подходят к нему), -* у него следующее задание…

**Учитель – логопед:** Перед вами лежат буквы. Возьмите по одной букве и встаньте друг за другом так, чтобы у вас получилось слово АФРИКА.

**Учитель – логопед:** Сколько звуков в слове АФРИКА? Сколько гласных? Сколько твердых согласных? Сколько мягких согласных?

**Учитель – логопед:** Ребята, наша Снежинка нашла в Африке новых друзей. Они хотят с нами поиграть. Посмотрите на экран. За пальмами кто-то прячется.

*На экране пальмы, за каждой из которых прячутся звери*

*(видно только уши, хвост, лапы).*

**Учитель – логопед:** Посмотрите в правый верхний угол. Чья голова выглядывает из-за пальмы? (ответы детей)

**Учитель – логопед:** Значит, чья это голова? (дети образуют прилагательное)

**Учитель – логопед:** Посмотрите в левый верхний угол. Чья мордочка выглядывает из-за пальмы? (ответы детей)

**Учитель – логопед:** Посмотрите в правый нижний угол. Чьи лапы и хвост видно из-за пальмы? (ответы детей)

**Учитель – логопед:**  Посмотрите в левый нижний угол. Чей хвост виден из-за пальмы? (ответы детей)

**Учитель – логопед:** Все вы знаете и умеете.

***Проводится игра «Хлопни, топни столько раз, сколько…»***

- Хлопните столько раз, сколько хвостов у трёх слонов.

- Топните столько раз, сколько ушей у одного тигра.

- Хлопните по коленкам столько раз, сколько лап у одного льва.

**Учитель – логопед:** Посмотрите, а кто спрятался в центре за пальмой? (ответы детей).

**Учитель – логопед:** Ребята, а кто из животных здесь лишний? (ответы детей).

**Учитель – логопед:** Почему заяц? (ответы детей).

**Учитель – логопед:** Кажется, зайка тоже заблудился вместе со Снежинкой.

**Учитель – логопед:** Вы справились с заданием. Давайте посмотрим на карту. Вот он заяц, может быть он нам что-то подскажет?

*Дети подходят к карте, находят зайца, под ним спрятана Снежинка.*

**Воспитатель:** Ребята, пора отправляться домой. Как мы довезем Снежинку чтобы она не растаяла? *(предложения детей).*

*Звучит шум самолёта. Дети садятся в построенный самолёт и возвращаются обратно.*

**Воспитатель:** Мы прилетели домой, в наш детский сад.

*На экране появляется Снежинка.*

**Снежинка:** Спасибо вам ребята за мое спасение! Я хочу, чтобы вы видели меня не только зимой за окном. В память о нашем путешествии я поделюсь с вами секретом, как можно сделать ***снежные узоры*** и не бояться, что они растают.

**Воспитатель:** Для того, чтобы получился снежный узор - потребуется время.

Каждая снежинка состоит из многочисленных кристалликов льда. Поэтому вам понадобятся вещества похожие на кристаллы, а так же вода, стаканчик и петелька ***для узора .***

*Пошаговая инструкция с ходом эксперимента представлена на экране.*

**Эксперимент.**

Дети выбирают предметы необходимые для эксперимента (на столах разносы с бутылочками с водой, стаканчики с солью, стаканы большие, снежинки для кристаллов) проходят за столы и действуют по алгоритму, который представлен в презентации на экране.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Закончилась сказка и наше путешествие. Вам понравилось? Что вам больше всего запомнилось? Кому вы расскажите о нашем путешествии *(индивидуальные ответы детей).*