

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики.

При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Основной контингент дошкольников в группах компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с II и III уровнями речевого развития, но так же присутствуют и дети с ОНР I уровня.

ОНР I уровня речевого развития характеризуется отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»). Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Дети с первичным речевым недоразвитием обладают рядом черт:

- объем пассивного словаря (слова, которые ребенок знает и понимает их значение) значительно превышает активный;
- для выражения своих мыслей пользуются дифференцированными жестами и мимикой; одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий («бибй» - самолет, самосвал, пароход; «бобо» - болит, смазывать, делать укол). Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот («адас»- карандаш, рисовать, писать; «туй»- сидеть, стул);
- характерным является использование однословных предложений (период односложного предложения, может наблюдаться и при нормальном речевом развитии ребенка, однако он является господствующим только в течение 5-6 месяцев и включает небольшое количество слов). При расширении объема предложения до 2-4 слов у детей с общим недоразвитием речи конструкции предложений остаются полностью неправильно оформленными («Матик тиде туя» - Мальчик сидит на стуле); отмечается непостоянность в произношении звуков;
- в речи детей преобладают в основном 1-2-составные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2-3 («ават» - кровать, «амида» - пирамида «тика»- электричка);
- возникают трудности при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (молоток - молоко, копает - катает - купает);
- задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны (из каких звуков состоит слово). Низким речевым возможностям детей сопутствуют

и бедный жизненный опыт и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений).

ОНР II уровня речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Дети используют предложения только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость.

ОНР III уровня речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Фонематическое недоразвитие у детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов.

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных или моторных возможностей ребенка.

На этом уровне понимание речи детей приближается к возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются перечислением событий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической

последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.